


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Первомайский район Оренбургской области
МБОУ "Фурмановская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
педагогического совета школы

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Умурбаева Г.Т.

от "30" августа 2022 г.



от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 7 класса основного общего образования на
2022-2023 учебный год

Составитель: Гайнуллин Ринат Ильсурович
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова; -3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел- «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3.В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций,

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и

физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание программы

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол -во час ов	Из них		дата	Характеристика видов деятельности учащихся
			Кон тр. тес т	Прое ктны х рабо т		
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	28				
<i>P-I</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16				
Тем а 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	1		03.09- 17.09	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.
Тем а 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3			24.09- 08.10	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения
Тем а 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2			15.11- 22.11	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.
Тем а 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5			12.11- 10.12	Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического

						происхождения
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	1		17.12-14.01	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.
<i>Р-II</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	8				
Тема 2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3			21.01-04.02	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.
Тема 3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1			11.02	
Тема 4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3			18.02-04.03	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записывают в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.

Тема 5	Защита населения от природных пожаров	1		1	11.03	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
Р-III	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4				
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4		1	16.03-15.04	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7				
Р-IV	Основы здорового образа жизни	3				
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3			22.04-06.05	Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни.
Р-V	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4				
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	1	1	13.05-27.05	Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи.

						Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике.
--	--	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 7 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Д/З	Дата по плану	Дата по факту
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы				
1	Различные природные явления и причины их возникновения.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	1.1	03.09	
2	Общая характеристика природных явлений.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	1.2	10.09	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Входная контрольная работа (тестирование. 15 мин.)	1	0.5	0	Устный опрос. Письменный опрос.	1.3	17.09	
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	2.1 2.2	24.09	
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	0	1	Устный опрос. Письменный опрос.	2.3	01.10	
6	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	2.4 2.5	08.10	

	Последствие извержения вулканов. Защита населения.							
7	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	2.6	15.10	
8	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	3.1	22.10	
9	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	3.2	12.11	
10	Смерчи	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	3.3	19.11	
11	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	4.1	26.11	
12	Защита населения от последствий наводнений.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	4.2	03.12	
13	Рекомендации населению по действиям при угрозе и вовремя наводнений.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	4.3	10.12	
14	Сели и их характеристика.	1	0	0	Устный опрос. Письменный	4.4	17.12	

					опрос.			
15	Защита населения от селевых потоков.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	4.5	24.12	
16	Цунами и их характеристика. Полугодовая контрольная работа	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	4.6	14.01	
17	Защита населения от цунами.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	4.7	21.01	
18	Снежные лавины.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	4.8	28.01	
19	Контрольная работа №1. Тема «ЧС гидрологического и метеорологического происхождения».	1	1	0	Тестирование		04.02	
20	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	5.1	11.02	
21	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	5.2	18.02	
22	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	0	0	Устный опрос. Письменный	5.3	25.02	

					опрос.			
23	Эпизоотии и эпифитотии.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	5.4	04.03	
24	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	6.1	11.03	
25	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	6.2	16.03	
26	Психологическая уравновешенность.	1	0	1	Устный опрос. Письменный опрос.	7.1	18.03	
27	Стресс и его влияние на человека.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	7.2	08.04	
28	Анатомо – физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	7.3	15.04	
29	Общие правила оказания первой помощи.	1	0	0	Устный опрос. Письменный опрос.	8.1	22.04	
30	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1	0	1	Устный опрос. Письменный	8.2	29.04	

					опрос.			
31	Промежуточная аттестация. (Защита презентации по любой теме курса).	1	1	0	Тестирование		06.05	
32	Оказание первой помощи при ушибах и травмах	1	0	1	Устный опрос. Письменный опрос.	8.3	13.05	
33	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	0	1	Устный опрос. Письменный опрос.	8.4	20.05	
34	Итоговый урок	1	0	0			27.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:учеб.для общеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
- 8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

Таблицы

№ п/п	Название таблицы
1.	«Правила поведения в ЧС природного характера»
2.	«Основы безопасности жизнедеятельности»
3.	«Факторы разрушающие здоровье человека»
4.	«Правила оказания первой медицинской помощи»

Видеоматериалы

№ п/п	Название
1.	В/К. «Первая помощь»
2.	В/К «Первая медицинская помощь»
3.	В/К «Безопасность на воде»
4.	CD «Сам себе МЧС»
5.	Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г.,
6.	Сериал «Чудеса природы» ВВС-1999 г
7.	Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Россия2
8.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
9.	Сериал «Без предупреждения» ВВС-1999 г.
10.	Сериал «Охотники за стихией» ВВС 1999 г.
11.	Сериал «Силы природы» ВВС 2002 г.
12.	Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал- 2013 г
13.	Фильм –Цунами 1997г

14.	Фильм –Силы природы-2008 г.
-----	-----------------------------

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/ru/s/index.htm
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый	http://festival.1september.ru

урок» (издательский дом «1 сентября»)	
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
 - наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
 - основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик **должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.