

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Орлята России» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания МБОУ «Фурмановская СОШ». Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

* [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/578317355/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/420277810/) [29.05.2015 № 996-р](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/420277810/);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный [приказом](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/) [Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/);
* Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/456094849/) [09-1672](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/456094849/);
* основная образовательная программа начального образования МБОУ «Фурмановская СОШ» на 2024-2025 учебный год;
* Учебный план основного образования МБОУ «Фурмановская СОШ» на 2024-2025 учебный год;
* Календарный учебный график МБОУ «Фурмановская СОШ» на 2024- 2025 учебный год;
* Рабочая программа воспитания МБОУ «Фурмановская СОШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа

«Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну

из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего

ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон*

*№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков

социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)*

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г.*

*«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)*

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.*

*– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).* Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. *(И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.*

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ОРЛЯТА РОССИИ»**

**Цель курса**: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями,

воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

* Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
* Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
* Развивать творческие способности и эстетический вкус.
* Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
* Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
* Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
* Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе;

совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов.

В.А. Сухомлинский писал1: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебного плана МБОУ «Фурмановская СОШ» на 2024-2025 уч. год на изучение учебного курса «Орлята России» в 3 классе отводится 85 часов (из

расчета 2,5 учебный часа в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2024-2025 уч. год данная рабочая программа составлена на 85 часов. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 3 КЛАСС

**Трек «Орлёнок – Лидер»** –значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе

реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года,

сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** – значимые качества

трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким

содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов,

конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** – значимые качества

трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-

Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части

трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** –значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания,

удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной

жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** –значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист. Время для реализации

этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая

усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** –значимые качества

трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить

мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении

поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** –

, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье,

Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для

себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих вред природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

1. Самоорганизация:
   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
   * выстраивать последовательность выбранных действий.
2. самоконтроль:
   * устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
   * корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные:

1. базовые логические действия:
   * сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
   * устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,

поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:
   * определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим

работником вопросов;

* + с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между

объектами (часть – целое, причина – следствие);

* + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения,

классификации, сравнения, исследования);

* + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:
   * выбирать источник получения информации;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

* + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

* + анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные:

1. общение:
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
   * проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
   * признавать возможность существования разных точек зрения;
   * корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
   * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
   * создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
   * готовить небольшие публичные выступления;
   * подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
2. совместная деятельность:
   * формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования,

распределения промежуточных шагов и сроков;

* + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы

«Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными

направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых

национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

* + понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимаетсопричастность к истории родного края, своей Родины —

России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему

народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

* + применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным
  + нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
  + демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **количество контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Тема 1.  **«Орлёнок – Лидер»** | Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего  формирования микрогрупп. | ПРР – 1 | <https://orlyatarussia.ru/> |
| Тема 2.  **«Орлёнок – Эрудит»** | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения  информации. | ПР/Р – 1 | <https://orlyatarussia.ru/> |
| Тема 3.  **«Орлёнок – Мастер»** | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; | ПР/Р-2 | <https://orlyatarussia.ru/> |
| Тема 4.  **«Орлёнок – Доброволец»** | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского  движения в любое время учебного года. | ПР/Р-1 | <https://orlyatarussia.ru/> |
| Тема 5. **«Орлёнок – Спортсмен»** | Учитывая разницу в погодных условиях  предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная  семья» и другие соревнования, чтобы  минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| Тема 6. **«Орлёнок –** | Несмотря на большую разницу в климате регионов | ПР/Р-1 | <https://orlyatarussia.ru/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Эколог»** | страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить  за пределами здания школы. |  |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году.  Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители  своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. | ПР/Р-1 | <https://orlyatarussia.ru/> |
| Тема 6. **Подведение итогов** | Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность  класса как коллектива; - уровень  принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. | ПР/Р-1 | <https://orlyatarussia.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 85 ч |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Срок проведения** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | | **Дата проведения** |
| 1 | сентябрь | **Входное тестирование.** Вводный «Орлятский урок» | 2 | | | 17.09 |
|  | **«Орлёнок – Лидер»** | | | |  | |
| 2 | сентябрь | «Лидер – это…» | 2,5 | | | 20.09 |
| 3 | сентябрь | «Я могу быть лидером» | 2 | | | 24.09 |
| 4 | сентябрь | «В команде рождается лидер» | 2,5 | | | 27.09 |
| 5 | октябрь | «КЛАССный выходной» | 2 | | | 01.10 |
| 6 | октябрь | «От идеи – к делу» | 2,5 | | | 08.10 |
| 7 | октябрь | КТД «Вместе мы сможем всё» | 2 | | | 15.10 |
|  | **«Орлёнок – Эрудит»** | | | |  | |
| 8 | октябрь | «Кто такой эрудит?» | 2,5 | | | 22.10 |
| 9 | ноябрь | «Я – эрудит, а это значит…» | 2 | | | 05.11 |
| 10 | ноябрь | «Игра – это полезно и интересно» | 2,5 | | | 12.11 |
| 11 | ноябрь | «Эрудит – это широкий кругозор» | 2 | | | 19.11 |
| 12 | ноябрь | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 2,5 | | | 26.11 |
|  | **«Орлёнок – Мастер»** | | | |  | |
| 13 | декабрь | «Мастер – это…» | 2 | | | 03.12 |
| 14 | декабрь | «Россия мастеровая» | 2,5 | | | 10.12 |
| 15 | декабрь | «Город Мастеров» | 2 | | | 17.12 |
| 16 | декабрь | «В гости к мастерам» | 2,5 | | | 24.12 |
| 17 | январь | «От идеи – к делу!» | 2 | | | 14.01 |
| 18 | январь | КТД «Мастер своего дела» | 2,5 | | | 21.01 |
| 19 | январь | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 | | | 28.01 |
| 20 | февраль | «Путь в мастерство» – подводим  итоги | 2,5 | | | 04.02 |
|  | **«Орлёнок – Доброволец»** | | | |  | |
| 21 | февраль | «От слова к делу» | 2,5 | | 11.02 | |
| 22 | февраль | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 2 | | 18.02 | |
| 23 | февраль | КТД «Создай хорошее настроение» | 2,5 | | 25.02 | |
| 24 | март | «С заботой о старших» | 2 | | 04.03 | |
|  | **«Орлёнок – Спортсмен»** | | | |  | |
| 25 | март | «Движение – жизнь!» | | 2,5 | 11.03 | |
| 26 | март | «Основы ЗОЖ» | | 2 | 18.03 | |
| 27 | март | «Мы гордимся нашими спортсменами» | | 2,5 | 21.03 | |
| 28 | март | «Сто затей для всех друзей» | | 2 | 25.03 | |
| 29 |  | Спортивная игра «Книга рекордов» | | 2,5 | 08.04 | |
| 30 |  | «Азбука здоровья» | | 2 | 15.04 | |
|  | **«Орлёнок – Эколог»** | | | |  | |
| 31 | апрель | «Страна экологии | | 2,5 | 22.04 | |
| 32 | апрель | «Мой след на планете» | | 2,5 | 29.04 | |
| 33 | апрель | КТД «Знаю, умею, действую» | | 2,5 | 06.05 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | апрель | Экологический квест «Ключи природы» | 2,5 | 13.05 |
|  | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | |  |
| 35 | май | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 2,5 | 16.05 |
| 36 | май | «Традиции моей страны» | 2,5 | 20.05 |
| 37 | май | **Промежуточная аттестация. Игровая программа.**  Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2,5 | 26.05 |
|  | **ИТОГО:** |  | **85** |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, УЧЕНИКА**

* Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр,2020
* Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008
* Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его

воспитание / Л. И.Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008

* Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016
* Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников :журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016
* Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика/ Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

* Сайт «Орлята России»- <https://orlyatarussia.ru/>
* Программа «Орлята России»/ ВКонтакте- <https://vk.com/orlyata_rus>
* Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»- https://xn--80aqajoclckag9m.xn--d1axz.xn--p1ai/