****

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)** Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

 Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося.

**Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

 Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

 Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

**Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

 Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» *https://bvbinfo.ru/* Диагностика «Мои интересы»

**Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)**

 Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство

 Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

 **Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)**

 Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

**Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

**Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», 20 актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

 Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

 **Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)**

 Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

 Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

**Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

 Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):

- пищевая промышленность и общественное питание;

- биотехнологии и экология.

**Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

 Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

 Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

 **Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация

 Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

 Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство

 Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего 24 образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

**Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

 Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

 **Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - транспорт и энергетика; - медицина и фармация; - предпринимательство.

**Тема 16. Проектное занятие (1 час)**

 Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

 Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

 В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

 Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

**Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

 Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

 Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление

 Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту

**Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

 Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

 Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

 **Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**

 Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

 Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

**Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

 Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

 Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование.

 **Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)**

 Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

 Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

 **Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)**

 Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

 Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - тяжелая промышленность и машиностроение; - военно-промышленный комплекс.

**Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)**

 Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

 Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

**Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)**

 Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

 Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего 33 образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

 Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура.

**Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)**

 Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

 Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)**

 Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

**Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

 Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- сервис и туризм;

- искусство и дизайн.

 **Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)**

 Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

 Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)**

 Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

 Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего 37 образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

 **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

 Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

 Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

 - животноводство, селекция и генетика;

- вооруженные силы, гражданская оборона.

**Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

 Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

4.1. Личностные результаты

4.1.1 Для ФГОС ООО:

*В сфере гражданского воспитания:*

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины

– России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

 ‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания:

‒ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; ‒ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

‒ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

‒ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

 *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

 ‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; ‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

 ‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. В сфере трудового воспитания:

 ‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной 9 направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

 ‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

 ‒ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

 ‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

 ‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

 ‒ осознанный выбор и построение индивидуального образовательно профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

 ‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

 ‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

‒ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

 ‒ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**4.1.2. Для ФГОС СОО:**

 *В сфере гражданского воспитания:*

 ‒ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

 ‒ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

*В сфере патриотического воспитания:*

‒ осознание духовных ценностей российского народа;

 ‒ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

‒ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

‒ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

 *В сфере эстетического воспитания:*

‒ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

‒ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

‒ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

 *В сфере трудового воспитания:*

‒ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

‒ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

‒ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

‒ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В сфере экологического воспитания:

‒ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

‒ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

‒ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. В сфере ценности научного познания:

‒ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

 ‒ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

‒ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

 **4.2. Метапредметные результаты**

**4.2.1. Для ФГОС ООО:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

 ‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

‒ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

‒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

 ‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

 ‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

 ‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

 ‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

‒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

‒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

 *В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

 ‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

 ‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

 ‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

 ‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

 ‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**4.2.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

 ‒ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

 ‒ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

‒ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

 ‒ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

‒ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

 ‒ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

 *В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:*

 ‒ владеть различными способами общения и взаимодействия;

‒ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; ‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

‒ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

‒ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

‒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

‒ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

*В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:*

 ‒ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

‒ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

‒ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

‒ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

 ‒ оценивать приобретенный опыт.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия** | **Форма занятия** | **ЭОР/ЦОР** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **1** | Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»  | Установочное | [**https://bvbinfo.ru/**](https://bvbinfo.ru/)[**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 04.09 |  |
| **2** | Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»  | Тематическое профориентационное | **https://kb.bvbinfo.ru/lessons/5KRpXn7RqNMVOb0v** | 11.09 |  |
| **3** | Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»  | Тематическое профориентационное | [**https://bvbinfo.ru/**](https://bvbinfo.ru/)[**https://kb.bvbinfo.ru/lessons/nPQD1yzGr5oeKG3v**](https://kb.bvbinfo.ru/lessons/nPQD1yzGr5oeKG3v) | 18.09 |  |
| **4** | Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 25.09 |  |
| **5** | Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 02.10 |  |
| **6** | Тема 6. Практико-ориентированное занятие | Практико-ориентированное | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 09.10 |  |
| **7** | Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 16.10 |  |
| **8** | Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 23.10 |  |
| **9** | Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 06.11 |  |
| **10** | Тема 10. Практико- ориентированное занятие | Практико-ориентированное | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 13.11 |  |
| **11** | Тема 11. Россия комфортная: транспорт | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 20.11 |  |
| **12** | Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 27.11 |  |
| **13** | Тема 13. Россия деловая: предпринимательство | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 04.12 |  |
| **14** | Тема 14. Россия комфортная: энергетика | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 11.12 |  |
| **15** | Тема 15. Практико-ориентированное занятие | Практико-ориентированное | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 18.12 |  |
| **16** | Тема 16. Проектное занятие | Проектное | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 25.12 |  |
| **17** | Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | Профориента ционное | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 15.01 |  |
| **18** | Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 22.01 |  |
| **19** | Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 29.01 |  |
| **20** | Тема 20. Россия умная: наука и образование | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 05.02 |  |
| **21** | Тема 21. Практико-ориентированное занятие  | Практико-ориентированное | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 12.02 |  |
| **22** | Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 19.02 |  |
| **23** | Тема 23. Россия безопасная: военно- промышленный комплекс | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 26.02 |  |
| **24** | Тема 24. Практико-ориентированное занятие | Практико-ориентированное | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 05.03 |  |
| **25** | Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 12.03 |  |
| **26** | Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура  | Отраслевое | **https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost** | 19.03 |  |
| **27** | Тема 27. Практико-ориентированное занятие | Практико-ориентированное | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 09.04 |  |
| **28** | Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 16.04 |  |
| **29** | Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн  | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 23.04 |  |
| **30** | Тема 30. Практико-ориентированное занятие | Практико-ориентированное | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 30.04 |  |
| **31** | Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | Отраслевое | [**https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost**](https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) | 07.05 |  |
| **32** | Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | Отраслевое | **https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost** | 14.05 |  |
| **33** | Тема 33. Практико-ориентированное занятие | Практико-ориентированное | **https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost** | 21.05 |  |
| **34** | Тема 34. Рефлексивное занятие | Рефлексивное | **https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost** | 28.05 |  |