# C:\Users\АНЕЧКА\Desktop\на сайт\титульники\горбунова\5233271888032162947.jpg

# Пояснительная записка

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа экскурсовода» для 8 класса составлена в соответствии с:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
3. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897».
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 28.12.2018

№345,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам. Протокол заседания от 10 декабря 2018 г. №ОВ-10/04.

1. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данная программа курса составлена для обучающихся 8 класса, рассчитана на 34 часа (1ч в неделю).

Форма: общественное объединение

Вид деятельности: познавательная, социальное творчество, коммуникативная

# Цель и задачи курса «Школа экскурсовода»

**Цель программы:** создание условий, способствующих привитию музейной культуры обучающимся средствами экскурсионной работы.

# Задачи программы:

* познакомить обучающихся с источниками информации в школьном музее;
* научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;
* обогащать речь, развивать активный словарь обучающихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия;
* воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу обучающихся.

## Планируемые результаты курса «Школа экскурсовода»

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально- критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности.

## Метапредметные:

* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать 3и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

## Предметные:

* определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира. Результаты освоения программы. Уровни достижения результатов при реализации курса внеурочной.

**Содержание тем курса «Школа экскурсовода»**

* 1. **Введение (2 часа).** Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев
  2. **Методика экскурсоведения (4 часа).** Особенности классификации методических приемов. Методические приемы показа, осмотра, воссоздания. Типы и виды музеев. Школьные музеи, их профили и задачи.
  3. **Экскурсия - одна из основных форм работы музея (2 часа).** Знакомство с теоретическими понятиями: «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «архив»,

«фонд». Цель экскурсии и знакомство с работой экскурсовода.

* 1. **Фонды музея (5 часов).** История экспонатов. Вещественные экспонаты. Фотоэкспонаты. Письменные источники. Учет фондов. Инвентарная книга.
  2. **Сбор материала для ведения экскурсий (7 часов).** Где и как собирать материалы для музея. Где и как собирать материалы для ведения экскурсий. Библиография. Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная мемуарная, справочная литература. Как записывать воспоминания. Краткая летопись основных событий.
  3. **Требования к экскурсоводу (8 часов).** Имидж экскурсовода, этикет, умение вести беседу, одежда. Искусство принимать гостей. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Рассказ экскурсовода. Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки).
  4. **Основные требования к экскурсии (6 часов).** Последовательность построения экскурсии.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1. Введение (2 часа)** | | | | |
| 1 | Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев | 1 | 12.09 |  |
| **Раздел 2. Методика экскурсоведения (4 часа)** | | | | |
| 3 | Особенности классификации методических приемов | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Методические приемы показа, осмотра, воссоздания | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Типы и виды музеев | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Школьные музеи, их профили и задачи | 1 | 10.10 |  |
| **Раздел 3. Экскурсия - одна из основных форм работы музея (2 часа)** | | | | |
| 7 | Знакомство с теоретическими понятиями:  «музей»,  «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод»,  «архив», «фонд» | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Цель экскурсии и знакомство с работой экскурсовода | 1 | 24.10 |  |
| **Раздел 4. Фонды музея (5 часов)** | | | | |
| 9 | История экспонатов | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Вещественные экспонаты | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Фотоэкспонаты | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Письменные источники | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Учет фондов. Инвентарная книга | 1 | 05.12 |  |
| **Раздел 5. Сбор материала для ведения экскурсий (7 часов)** | | | | |
| 14 | Где и как собрать материалы для музея | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Где и как собирать материалы для ведения экскурсий | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Библиография | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Как работать с газетами, журналами, книгами | 1 | 09.01 |  |
| 18 | Художественная мемуарная, справочная литература | 1 | 16.01 |  |
| 19 | Как записывать воспоминания | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Краткая летопись основных событий | 1 | 30.01 |  |
| **Раздел 6. Требования к экскурсоводу (8 часов)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Имидж экскурсовода, этикет, умение вести беседу, одежда | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Искусство принимать гостей | 1 | 13.02 |  |
| 23 | Речь экскурсовода | 1 | 20.02 |  |
| 24 | Чтение прозы, стихов | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Анализ моей речи и речи моих друзей | 1 | 06.03 |  |
| 26 | Рассказ экскурсовода | 1 | 13.03 |  |
| 27 | Что такое ораторское искусство | 1 | 20.03 |  |
| 28 | Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки) | 1 | 10.04 |  |
| **Раздел 7. Основные требования к экскурсии (6 часов)** | | | | |
| 29 | Последовательность построения экскурсии | 1 | 17.04 |  |
| 30 | Подготовка текста экскурсии | 1 | 24.04 |  |
| 31 | Оформление текста экскурсии | 1 | 02.05 |  |
| 32 | **Промежуточная аттестация.** Содержание экскурсии. | 1 | 08.05 |  |
| 33 | Показ и анализ экспонатов | 1 | 15.05 |  |
| 34 | Отработка и сдача тематической экскурсии | 1 | 22.05 |  |