

**Пояснительная записка**

Факультативный курс рассчитан на 34 часа  и предназначен для учащихся 5-х классов. Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней в соответствии с программами по русскому языку:

Современные стандарты ФГОС предъявляют особые требования к содержанию факультатива по русскому языку, оно должно отвечать системе основных принципов: преемственность целей и содержания образования, логика внутрипредметных связей, соответствие возрастным особенностям развития обучающихся.

Учебно-тематическая программа включает теоретические и практические задания. Темы содержат основные узловые моменты лингвистического познания. Занятия факультатива включают в себя как материал, тесно примыкающий к основному курсу, так и позволяющий знакомить обучающихся с новыми идеями и методами, расширять представления об изучаемом материале. Уровень сложности предлагаемых заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Упражнения, рассматриваемые на занятиях интересны и доступны учащимся 5-го класса, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к русскому языку, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя ряд вопросов и выходит за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших лингвистических умений, предусмотренных программой.

Цели внеурочной работы по русскому языку, отраженные в ФГОС, преследуют общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Основной целью факультативного курса по русскому языку является создание системы интеллектуального развития лицеистов средствами родного языка.

**Цель курса**: формирование орфографической грамотности учащихся.

**Задачи:**

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за начальную школу и 5 класс, систематизировать и обобщить полученные знания;

- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные,  лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

**Формы работы**: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы и приёмы работы**:

- лекция;

- беседа;

- создание проблемной ситуации;

- анализ текстов различных стилей и типов;

- работа с тестами;

- различные виды грамматического разбора;

- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;

- создание таблиц, схем, алгоритмов;

- обсуждение, диалог;

- написание и редактирование орфографических диктантов;

- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

**Использованы следующие методы, способы обучения, педагогические технологии:**

Информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения. Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

 По окончании курса учащиеся **должны знать:**

 - теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания.

**II. Содержание курса**

Содержание курса направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка, его лингвистических единиц, на базе усвоения основных норм русского литературного языка. Содержание курса включает в себя поисковую, творческую, самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся. Форма итогового контроля – тест.

Тема 1. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. (1ч.)

Тема 2.Орфография как раздел науки о языке (1ч.)

Тема 3. Теоретический практикум. Фонетика.(1 ч.)

Тема 4. Теоретический практикум. Ударение. (2 ч.)

Тема 5. Словарные слова. (2ч.)

Тема 6. Орфографический словарь - наш главный помощник. (1ч.)

Тема 7. Проверь себя. Тест№1. (1ч.)

Тема 8. Опасные согласные. (1ч.)

Тема 9. Звонкие и глухие «двойняшки» (1ч.)

Тема 10. Старые знакомые Ъ и Ь. (1ч.)

Тема 11. Большие и маленькие (правописание имен собственных). (1ч.)

Тема 12. Слитно, раздельно, через дефис. (3ч.)

Тема 14. Сколько Н писать? (2ч.)

Тема 15. Как «справиться со сложными словами»? (1ч.)

Тема 16. Решение орфографических задач. (1ч.)

Тема 17. Проверь себя. Тест№2. (1ч.)

Тема 18. История образования и правописания числительных. (1ч.)

Тема 19. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). (1ч.)

Тема 20. Орфографические головоломки. (1ч.)

Тема 21. Приставки-труженицы (классификация приставок). (3ч.)

Тема 22. Кто командует корнями? (1ч.)

Тема 23. Проверь себя. Тест№3. (1ч.)

Тема 24. Суффиксы - большие молодцы. (1ч.)

Тема 25. Волшебный клубок орфограмм. (1ч.)

Тема 26. Путешествие в страну русского языка. (1ч.)

Тема 27. Проверь себя. Тест №4. (1ч.)

Тема 28. Значение орфографии. (1ч.)

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»)

К концу факультативного курса «Трудности русского языка» учащиеся должны повысить уровень грамотности, сформировать умения нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

**III.  СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

На факультатив по русскому языку «Трудности русского языка» принимаются обучающиеся 10-11 лет (5-ые классы), интересующиеся родным языком и желающие расширять орфографические компетенции. Наполняемость группы 15 человек. Занятия проводятся еженедельно в классных комнатах по 35 минут с 10 минутным перерывом между занятиями для отдыха детей и проветривания помещения. Результаты обучения оцениваются через олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры. Срок реализации программы – 1 год.

**Формы и методы организации занятий**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

• индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учетом его возможностей);

• фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

• групповая (разделение на минигруппы для выполнения определённой работы);

• коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Методической основой программы является содержание и языковые знания развивающего характера. Дидактической основой является вариативность организационных форм проведения занятий с детьми во внеурочное время, включающих игры, практикумы, КАТ, олимпиады.

Обучающихся ориентируют на участие во всевозможных соревнованиях: конкурс Познание и творчество, Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» и др.

**Критерии оценок результатов итоговой аттестации**

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:*

• соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

• широта кругозора;

• осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:*

• соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

• качество выполнения практического задания;

• технологичность практической деятельности.

*Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:*

• культура поведения;

• творческое отношение к выполнению практического задания;

• аккуратность и ответственность в работе;

• развитость лингвистических способностей.

**IV. КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Тест №1**

**1. Найди слово без орфограмм.**

А. *Туман*.

Б. *Пирог*.

В. *Сказка*.

Г. *Ночь*.

**2. Укажи слово с проверяемой безударной гласной О в корне слова.**

А. *Под…рить*.

Б. П*ок…заться*.

В. *Выст…ять*.

Г. *Д…лёкий*.

**3. Укажи слово с проверяемой согласной С в корне слова.**

А. *Сколь…кий*.

Б. *Ука…ка*.

В. *Пол…ти*.

Г. *Про…ьба*.

**4. Найди слово с непроизносимой согласной в корне слова**.

А. *Уча…ствовать*.

Б. *Чу…ство*.

В. *Вкус…ный*.

Г. *Чудес…ный*.

**5. В каком из этих слов после шипящего пишется буква У?**

А. *Щ…риться*.

Б. *Ж…ри*.

В. *Параш…т*.

Г. *Брош…ра*.

**6. Найди слово с разделительным Ъ**

А. *В…юга*.

Б. *Под…езд*.

В. *Руж…ё*.

Г. *Б…ёт*.

**7. В каком из этих слов раздельное написание?**

А. *(По)ехать*.

Б. *(По)мощь*.

В. *(По)нему*.

Г. *(По)следний*.

**8. Определи, какой частью речи является слово ТЫ**

А. *Имя существительное*.

Б. *Имя прилагательное*.

В. *Глагол*.

Г. *Местоимение*.

**9. Укажи слово, в котором после шипящего нужно писать Ь.**

А. *Врач(?)*.

Б. *Из-за туч(?)*.

В. *Помогаеш(?)*.

Г. *Ноч(?)ка*.

**10. В окончании какого существительного пишется гласная И?**

А. *Жить в деревн…*.

Б. *Помогать дочк…*.

В. *Митинг на площад…*.

Г. *Висеть на ветк…*.

**11. В окончании какого глагола пишется гласная Е?**

А. *Воз…шь*.

Б. *Та…шь*.

В. *Обид…шь*.

Г. *Смотр…шь*.

**12. Укажи слово с орфографической ошибкой.**

А. *Жывой*.

Б. *Фотоаппарат*.

В. *Затащить*.

Г. *Вокзал*.

**13. Найди неправильное утверждение.**

А. *Имена существительные изменяются по родам, числам, падежам*.

Б. *Имена прилагательные изменяются по родам, числам, падежам*.

В. *Спряжением глаголов называется их изменение по лицам и числам*.

Г. *Наречия – это неизменяемая часть речи*.

**14.Найди среди однокоренных слов наречие.**

А. *Весёлый*.

Б. *Веселье*.

В. *Весело*.

Г. *Веселить*.

**Итоговая аттестация**

**ТЕСТ №4.**

**Часть 1**

***1. Какой приставки не бывает?***

1) про-

2) з-

3) недо-

4) с-

***2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?***

1) д..коративный, наед..не, припом..нать

2) ид..ллический, пр..модушие, соб..рательство

3) с..мптоматично, см..шливый, бл..стать

4) др..жащий, благосл..вить, к..лосья

***3. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?***

1) поз..вчера, нед..варить, пр..дедушка

2) и..ходящие, ра..черченный, не..гибаемый

3) ра..говор, и..расходовать, ра..сказ

4) на..треснутый, о..дача, по..крепиться

***4. В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква И?***

1) аргум..нтированный, д..спетчер, выт..рать

2) ф..алка, пос..делки, разб..раться

3) адм..нистрация, распл..скать, п..сок

4) ос..длать, выл..нять (от стирки), пос..деть (на пеньке)

***5. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?***

1) прочитал

2) станционный

3) синеватый

4) напильник

**Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните задания 1 — 3.**

Два тигра

(1)С появлением Баядерки Раджи стал скучать гораздо меньше. (2)Он заметно интересовался своей красивой соседкой. (3)Всё чаще и чаще с ней перефыркивался, особенно после того, как смежную дверцу заменили решёткой.

(4)Увидев, что тигры познакомились, их решили пустить вместе. (5)Заранее приготовили брандспойт, чтобы на случай драки разнять тигров водой, и открыли дверцу. (6)Пока её открывали, Раджи с рёвом бросался на стоявших рядом с клеткой людей. (7)Открыв дверцу, все быстро отошли в сторону, чтобы не злить зверей. (8)Раджи сразу перестал бросаться на решётку, он не успел даже повернуться, как Баядерка бесстрашно скользнула в его клетку и, упав перед ним на спину, стала кататься по полу. (9)Это был, пожалуй, самый страшный момент. (10)Ведь отношения Раджи к тигрице строились лишь на наблюдениях и предположениях людей. (11)Был же в Зоопарке случай, когда тигр у всех на глазах загрыз впущенную к нему тигрицу. (12)Вот поэтому все с напряжением и следили за Раджи, опасаясь с его стороны нападения. (13)Тигрица доверчиво каталась на спине, а Раджи, пристально на неё глядя, пятился назад, словно боясь до неё дотронуться. (14)Когда же пятиться уже было некуда, Раджи вдруг выпрямился и ласко-во фыркнул. (15)Баядерка тут же поспешно вскочила и стала тереться головой о его седую грудь, шею, бока... (16)Опасаться драки теперь было нечего. (В. *Чаплина)*

***1. Из предложений 9 — 11 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.***

***2. Из предложений 6 — 7 выпишите слова с безударными проверяемыми гласными в корнях.***

***3. Из предложений 7 — 8 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости первого звука корня.***

**V. Календарно-тематическое планирование**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** |
|
| 1. | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. | 1 |
| 2. | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. | 1 |
| 3. | Тайна фонемы. | 1 |
| 4-5. | Ударение над гласной может сделать букву ясной. | 2 |
| 6-7. | Коварные словарные слова. | 2 |
| 8. | Орфографический словарь - наш главный помощник. | 1 |
| 9. | Проверь себя. Тест№1. | 1 |
| 10. | Опасные согласные. | 1 |
| 11. | Звонкие и глухие «двойняшки» | 1 |
| 12. | Старые знакомые Ъ и Ь | 1 |
| 13. | Большие и маленькие (правописание имен собственных) | 1 |
| 14-16. | Слитно, раздельно, через дефис. | 3 |
| 17-18. | Сколько Н писать? | 2 |
| 19. | Как «справиться со сложными словами»? | 1 |
| 20. | Решение орфографических задач. | 1 |
| 21. | Проверь себя. Тест№2. | 1 |
| 22. | История образования и правописания числительных. | 1 |
| 23. | Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений) | 1 |
| 24. | Орфографические головоломки. | 1 |
| 25. | Приставки-труженицы (классификация приставок) | 1 |
| 26-27. | Приставки-труженицы (классификация приставок) | 2 |
| 28. | Кто командует корнями? | 1 |
| 29. | Проверь себя. Тест№3. | 1 |
| 30. | Суффиксы - большие молодцы. | 1 |
| 31. | Волшебный клубок орфограмм. | 1 |
| 32. | Путешествие в страну русского языка. | 1 |
| 33. | Проверь себя. Тест №4. | 1 |
| 34. | Значение орфографии. | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **34** |

**Учебно-тематическое планирование факультативного курса**

**«Трудности русского языка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема занятия*** | ***Цель занятия*** |
| 1. | 5.09 | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. | Познакомить с возникновением письменности на Руси, дать понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка. |
| 2. | 12.09 | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. | Знать основные принципы русской орфографии. |
| 3. | 19.09 | Тайна фонемы. | Расширить представление учащихся о фонемах. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова. |
| 4-5. | 29.09  3.10 | Ударение над гласной может сделать букву ясной. | Углубить и укрепить полученные знания, отрабатывать умения учащихся правильно подбирать однокоренные слова. |
| 6-7. | 10.10  17.10 | Коварные словарные слова. | Познакомить учащихся с методикой запоминания и написания словарных слов. |
| 8. | 24.10 | Орфографический словарь - наш главный помощник. | Выработать навыки работать с орфографическим словарем. |
| 9. | 7.11 | Проверь себя. Тест№1. | Углубить и укрепить полученные знания учащихся. |
| 10. | 14.11 | Опасные согласные. | Развивать умение работать с орфографическим словарем. |
| 11. | 21.11 | Звонкие и глухие «двойняшки» | Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова. |
| 12. | 28.11 | Старые знакомые Ъ и Ь | Закрепить знания о Ъ и Ь знаках. |
| 13. | 5.12 | Большие и маленькие (правописание имен собственных) | Отработать навыки правописания собственных имен существительных. |
| 14-16. | 12.12  19.12 | Слитно, раздельно, через дефис. | Знакомство с основными способами образования сложных прилагательных. |
| 17.-18. | 26.12  9.01 | Сколько Н писать? | Знакомство с правилом написания Н в прилагательных, усвоение правила о написании Н и НН в полных и кратких прилагательных. |
| 19. | 16.01 | Как «справиться со сложными словами»? | Научить учащихся образовывать сложные имена существительные из двух корней при помощи соединительных гласных. |
| 20. | 23.01 | Решение орфографических задач. | Закрепить орфографические и пунктуационные навыки. |
| 21. | 30.01 | Проверь себя. Тест№2. | Углубить и укрепить полученные знания учащихся. |
| 22. | 6.02 | История образования и правописания числительных. | Знакомство с признаками числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), отличие числительных от других частей речи. |
| 23. | 13.02 | Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений) | Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной части речи, группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью. |
| 24. | 20.02 | Орфографические головоломки. | Привлечь учащихся и развить интерес в решении головоломок. |
| 25. | 27.02 | Приставки-труженицы (классификация приставок) | Расширить знания о приставках, знать классификацию. |
| 26-27. | 5.03  12.03 | Приставки-труженицы (классификация приставок) | Расширить знания о приставках, знать классификацию. |
| 28. | 19.03 | Кто командует корнями? | Повторить и закрепить орфограммы в корне слова. |
| 29. | 9.04 | Проверь себя. Тест№3. | Углубить и укрепить полученные знания учащихся. |
| 30. | 16.04 | Суффиксы - большие молодцы. | Расширить знания о суффиксах, знать классификацию. |
| 31. | 23.04 | Волшебный клубок орфограмм. | Расширить знания об орфограммах, знать классификацию. |
| 32. | 30.04 | Путешествие в страну русского языка. | Показать разнообразие орфограмм в русском языке |
| 33. | 4.05 | Проверь себя. Тест №4.Промежуточная аттестация в тестовой форме | Углубить и укрепить полученные знания учащихся. |
| 34. | 11.05 | Значение орфографии. | Показать значение орфограмм в русском языке |

**Список используемой литературы.**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2012 г.
3. В. В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
4. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
5. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
6. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
7. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
8. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
9. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
10. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
11. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ №1. 2000.
12. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
13. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
14. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
15. Розенталь Д.Э.; под редакцией Голуб И.Б. Справочник по правописанию и литературной правке. – 16-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2012
17. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
18. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г.