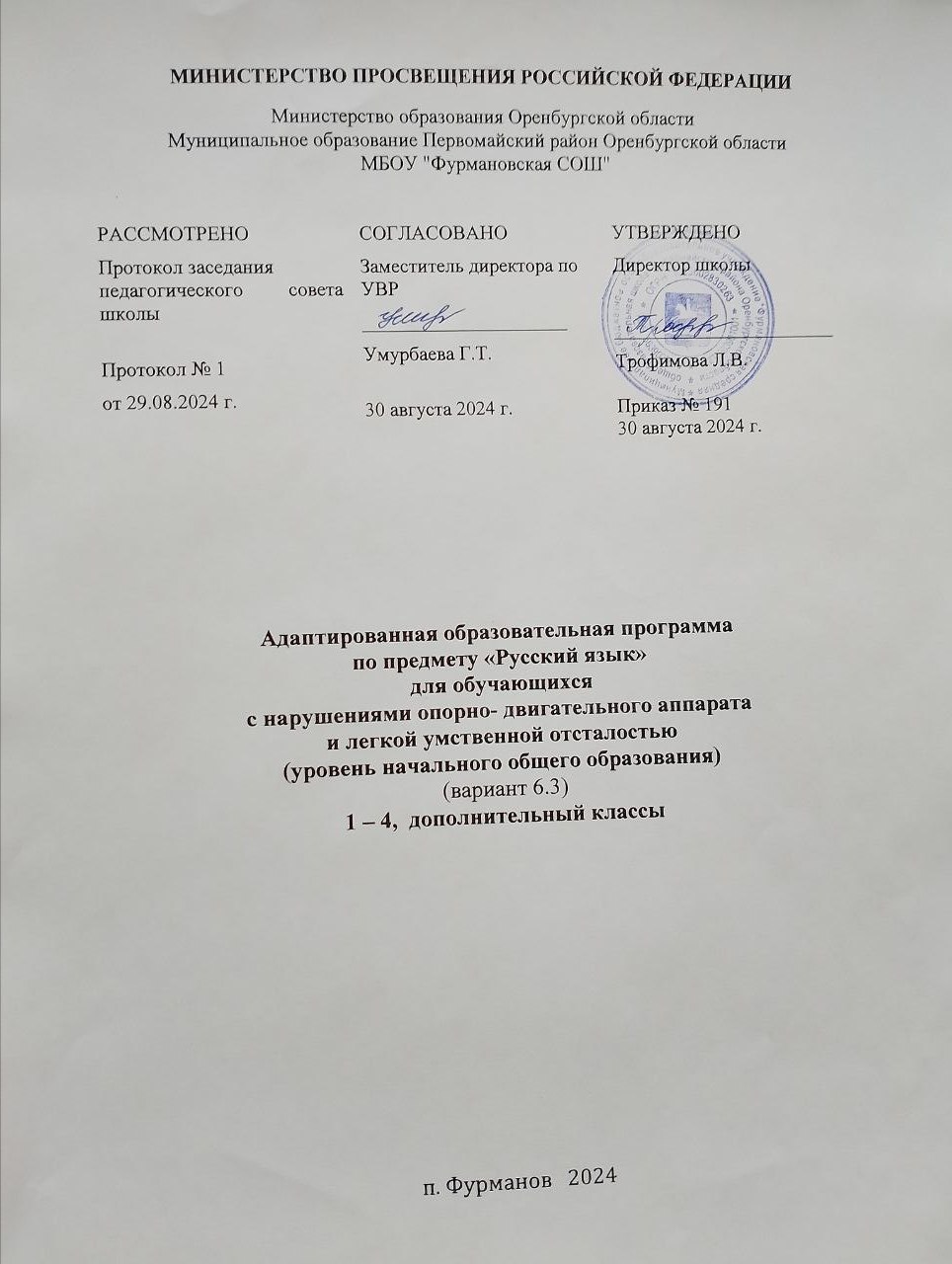
****

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ФГОС с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой НОДА (вариант 6.3) , программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2017 г.

Программа ориентирована на обучающегося с двигательными нарушениями средней степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушения и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающих предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Для обучающегося **с НОДА и умственной отсталостью (**вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Предмет русский язык входит в образовательную область язык и речевая практика.

**Цель:** формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

# Задачи:

* развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
* приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
* обучение применению изученных орфографических правил;
* изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
* знакомство с предложением;
* формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

**Специальная задача**: коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Русский язык. Учебники для 1-4 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Павлова Н. В 2 частях,– М: Просвещение, 2013,

# Программа рассчитана:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 1 класс | 4 | 33 | 132 |
| 2 класс | 4 | 34 | 136 |
| 3 класс | 4 | 34 | 136 |
| 4 класс | 4 | 34 | 136 |
| 4 класс | 4 | 34 | 136 |
|  | | | 676 часов за курс |

**Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

*Личностные результаты:*

* + осознание себя как гражданина России;
  + способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  + формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

* + положительного отношения к урокам русского языка;
  + уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
  + интереса к языковой и речевой деятельности;
  + представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графомоторные навыки, получат возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы***

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| * различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; * списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. | * различать звуки на слухи в собственном произношении; * писать строчные и прописные буквы; * списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; * писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко- слогового проговаривания). |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения во 2 классе**

**Достаточный уровень:**

**Минимальный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| * различать сходные по начертанию буквы; * называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; * составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; * списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; * составлять буквенную схему односложных и двусложных слов; * делить слова на слоги; | * дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;   -правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);   * определять значение слов, соотнося их с картинками; * делить слова на слоги; * группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий; * списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; |
| - писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов). | * грамотно писать по памяти словарные слова; * писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов). |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе**

**Достаточный уровень**

**Минимальный уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| - делить слова на слоги для переноса; | - списывать рукописный и печатный текст целыми словами с |
| - списывать по слогам и целыми словами с рукописного и | орфографическим проговариванием; |
| печатного текста с орфографическим проговариванием; - | - записывать под диктовку текст, включающие слова с |
| записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 | изученными орфограммами (20-25 слов); |
| слова) с изученными орфограммами; | - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по |
| - дифференцировать и подбирать слова, обозначающие | вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); |
| предметы, действия, признаки; | - составлять и распространять предложения, устанавливать |
| - составлять предложения, восстанавливать в них | связи между словами с помощью учителя, постановка знаков |
| нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных | препинания в конце предложения (точка, вопросительный и |
| картинок; - выделять из текста предложения на заданную тему; | восклицательный знак); деление текста на предложения; |
| - участвовать в обсуждении темы текста и выбирать заголовок к нему. | - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции). |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 4 классе**

**Достаточный уровень**

**Минимальный уровень**

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение

предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

# Базовые учебные действия обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

# Личностные учебные действия:

* + осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  + целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
  + стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
  + положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
  + самостоятельность в выполнении учебных заданий.

# Регулятивные учебные действия:

* + адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
  + принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  + активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;и действия одноклассников;
  + соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# Познавательные учебные действия:

* + выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
  + устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  + делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  + пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
  + уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
  + работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

# Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;

* + использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  + обращаться за помощью и принимать помощь;
  + слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  + договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

# 4. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

* + - Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных

задач;

* + - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
    - Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
    - Развитие навыков устной коммуникации;
    - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте:** *формирование элементарных навыков чтения*.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов,

закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.

Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

# Практические грамматические упражнения и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений.

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации

# классы

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа. **Отметка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**«4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**«1»** за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания,

контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 1 классе – 8-10 слов, во 2 классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в 3 классе – 20-25 слов, в 4 – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в

зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

# Диктанты Отметка

**«5»** ставится за работу без ошибок.

**«4»** ставится за работу с 1-3 ошибками.

**«3»** ставится за работу с 4-5 ошибками.

**«2»** ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

# Контрольные списывания

**«5»**— нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно;

**«4»—** 1 ошибка и одно исправление;

**«3»—**2 ошибки и одно исправление; **«2»—**3

ошибки и 1 - 2 исправления.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

* + - повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
    - недописывание слов;
    - пропуск одной части слова при переносе;
    - повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структ уры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

# Грамматические задания

**Отметка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

**«4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3

ошибки.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урок** | **Тема**  **а** | **Кол-во часов** | | | | **Дата факт.** | **Основные виды деятельности ученика** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Выражение в предложении определенной и законченной мысли | 1 | | | 2.09 | | Читает текст. Делит текст на предложения. Списывает текст. Делит слова для переноса. | | | | | | | |
| 2 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. | 1 | | | 3.09 | | Составляет предложения с употреблением слов в косвенных падежах Записывает предложения. Повторяет правила о знаках препинания. | | | | | | | |
| 3 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | 1 | | | 4.09 | | Озаглавливает текст. Списывает текст. Вставляет пропущенные буквы. | | | | | | | |
| 4 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 | | | 6.09 | | Восстановливает нарушенный порядок слов в предложении. Списывает предложение. | | | | | | | |
| 5 | **Творческая работа.** Построение простого предложения | 1 | | | 9.09 | | Составляет простые предложения. Повторяет правила о знаках препинания. | | | | | | | |
| 6 | ***Входная диагностика*** | | 1 | 10.09 | | | Самостоятельно выполняет задания. | | | | | | | |
| 7 | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. | | 1 | 11.09 | | | Называет буквы алфавита .Сравнивает звуки и буквы, записывает их. Проводит простой звуко-буквенний разбор. | | | | | | | |
| 8-9 | Гласные и согласные буквы в алфавите. Звуко-буквенный анализ слов. | | 2 | 13,16.09 | | | Сравнивает звуки и буквы, записывает их. Произносит гласные и согласные буквы. | | | | | | | |
| 10-  11 | Сравнение мягких и твёрдых согласных. | | 2 | 17,18.09 | | | Различает буквы, записывает слова в алфавитном порядке. Произносит мягкие и твёрдые звуки и учит их. | | | | | | | |
| 12-  13 | Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного. | | 2 | 20.23.09 | | | Обозначает мягким знаком согласные по правилам. Выписывает слова с мягким знаком на конце. | | | | | | | |
| 14-  15 | Правописание слов с мягким знаком на конце слова. | | 2 | 23,24.09 | | | Наблюдает за обозначением мягкости согласных звуков на письме переписывает слова с мягким знаком. | | | | | | | |
| 16-  17 | Правописание слов с мягким знаком в середине слова | | 2 | 25,27.09 | | | Различает твёрдые и мягкие согласные .Выписывает слова с мягким знаком в середине. | | | | | | | |
| 18-  19 | Разделительный мягкий знак. | | 2 | 30.09,  1.10 | | | Обозначает мягкости согласных буквой « ь». Учит правило. | | | | | | | |
| 20-  21 | Упражнение в написании мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, и. | | 2 | 2,4.10 | | | Наблюдает за обозначением мягкости согласных звуков на письме. Повторяет правило. | | | | | | | |
| 22-  23 | Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. | | 2 | 7,8.10 | | | Наблюдает за обозначением мягкости согласных звуков на письме. Пишет упражнение. Учит правило. | | | | | | | |
| 24-  25 | Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ь. | | 2 | 9,11.10 | | | Повторяет правило.  Дифференцирует слова с мягким знаком и разделительным «ь». Пишет упражнение. | | | | | | | |
| 26 | **Контрольное списывание** по теме «Твердые и мягкие согласные». | | 1 | 14.10 | | | Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания; | | | | | | | |
| 27 | Работа над ошибками. | | 1 | 15.10 | | | Находит ошибки в тексте, объясняет написание изученных орфограмм, пишет проверочные слова. | | | | | | | |
| 28- | Правописание гласных после | | 2 | 16,18.10 | | | Пишет жи-ши. Ча-ща. Учит правило. Пишет упражнение. Пишет слова на тему | | | | | | | |
| 29 | шипящих. | |  | | | | –жи-ши,ча-ща. | | | | | | | |
| 30-  31 | Дифференциация изученных орфограмм. | | 2 | 21,22.10 | | | Дифференцирует изученные орфограммы. Повторяет все правила . Пишет на эту тему упражнение. | | | | | | | |
| 32-  33 | Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова. | | 2 | 23,25.10 | | | Повторяет правило.  Пишет парные звонкие и глухие согласные, произносит их и пишет упражнение. | | | | | | | |
| 34-  35 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | 2 | 4,5.11 | | | Повторяет правило. Пишет звонкие и глухие согласные, произносит их и пишет упражнение. | | | | | | | |
| 36-  37 | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | | 2 | 6,8.11 | | | Повторяет правило. Пишет звонкие и глухие согласные в середине слова | | | | | | | |
| 38-  39 | Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова. | | 2 | 11,12.11 | | | Повторяет правило.  Пишет звонкие и глухие согласные в середине слова. Пишет проверочные слова. | | | | | | | |
| 40 | Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным. | | 1 | 13.11 | | | Повторяет правило. Объясняет написания слов со звонким и глухим согласным. Пишет упражнение. | | | | | | | |
| 41-  42 | Упражнение в подборе проверочных слов путем изменени формы слова. | | 2 | 15,18.11 | | | Упражняется в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.  Пишет упражнение. | | | | | | | |
| 43-  45 | Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова. | | 3 | 19,20, 22.11 | | | Повторяет правило. Пишет звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова. Вставляет пропущенные буквы. | | | | | | | |
| 46-  48 | Объяснение написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова. | | 3 | 25,26, 27.11 | | | Объясняет написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова. Пишет упражнение. | | | | | | | |
| 49 | Нахождение изученных орфограмм в тексте | | 1 | 29.11 | | | Работает с упражнение. | текстом. | Находит | изученные | орфограммы | в | тексте. | Пишет |
| 50 | **Контрольное списывание по** теме «Звонкие и глухие согласные». | | 1 | 2.12 | | | Списывает соответствии с изученными нормами правописания; | | | | | | | |
| 51 | Работа над ошибками. | | 1 | 3.12 | | | Находит ошибки в тексте, объясняет написание изученных орфограмм, пишет проверочные слова. | | | | | | | |
| 52 | Написание поздравительной открытки. | | 1 | 4.12 | | | Пишет поздравительную открытку. Проверяет. | | | | | | | |
| 53-  54 | Ударение. Выделение ударной гласной в словах | | 2 | 6,9.12 | | | Повторяет правило. Выделяет ударную гласную в словах. Работает по карточке. | | | | | | | |
| 56-  57 | Смыслоразличительная роль ударения. | | 2 | 10,11.12 | | | Повторяет правило.  Ставит ударение устно и письменно. Пишет упражнение. | | | | | | | |
| 58-  59 | Ударные и безударные гласные. | | 2 | 13,16.12 | | | Повторяет правило. Пишет безударные гласные . Ставит ударение устно и письменно. | | | | | | | |
| 60-  61 | Изменения места ударения в словах. | | 2 | 17,18.12 | | | Изменяет места ударения в словах. | | | | | | | |
| 62-  63 | Одинаковое написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова. | | 2 | 20,23.12 | | | Пишет одинаковые ударные и безударные гласные в различных формах одного слова. | | | | | | | |
| 64-  65 | Правила проверки безударных гласных. | | 2 | 24,25.12 | | | Проверяет правила безударных гласных. Работает По карточке. Объясняет орфограммы. | | | | | | | |
| 66-  68 | Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограмм. | | 3 | 27.12  ,10.01 | | | Повторяет правило.  Проверяет правила безударных гласных. Объясняет орфограммы. Пишет упражнение. | | | | | | | |
| 69 | **Контрольное списывание** по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением». | | 1 | 13.01 | | | Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания; | | | | | | | |
| 70 | Работа над ошибками. | | 1 | 14.01 | | | Находит ошибки в тексте, объясняет написание изученных орфограмм, пишет проверочные слова. | | | | | | | |
| 71-  73 | Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов. | | 3 | 15,17  ,20.01 | | | Повторяет правило. Упражняется в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов по карточке. Пишет проверочные слова. | | | | | | | |
| 74 -  76 | Упражнение в нахождение слов с с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм. | | 3 | 21,22,  24.01 | | | Повторяет правило.  Упражняется в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов по карточке. Пишет проверочные слова.. | | | | | | | |
| 77-  79 | Дифференциация различных орфограмм. | | 3 | 27,28,  29.01 | | | Различает изученные Орфограммы в тексте, списывает их. Пишет проверочные слова. | | | | | | | |
| 80-  82 | Нахождение в тексте слов с безударной гласной. | | 3 | 31.01,  3,4.02 | | | Различает изученные Орфограммы в тексте, списывает их. Пишет проверочные слова. | | | | | | | |
| 83-  85 | Непроверяемые безударные гласные. | | 3 | 5,7,  10.02 | | | Различает изученные Орфограммы в тексте, списывает их. Пишет проверочные слова. | | | | | | | |
| 86-  88 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | 3 | 11,12,  14.02 | | | Пишет проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Повторяет правило. Упражняется в нахождении слов с непроверяемой безударной гласной среди других слов по карточке. | | | | | | | |
| 89-  90 | Написание письма и адреса. | | 2 | 17,18.02 | | | Пишет письмо и адреса. Повторяет изученные орфограммы. | | | | | | | |
| 91-  92 | Повторение изученных орфограмм. | | 2 | 19,21.02 | | | Повторяет изученные орфограммы. Пишет под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; | | | | | | | |
| 93 | **Контрольное списывание** по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные  гласные». | | 1 | 24.02 | | | Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания; | | | | | | | |
| 94 | Работа над ошибками. | | 1 | 25.02 | | | Находит ошибки в тексте, объясняет написание изученных орфограмм. | | | | | | | |
| 95 | Повторение изученного материала. Название предметов. Дифференциация слов по  вопросам кто? что? | | 1 | 26.02 | | | Повторяет изученный материал. Работает по учебнику, списывает упражнение. | | | | | | | |
| 96-  97 | Дифференциация слов, обозначающих один или много предметов. | | 1 | 28.02 | | | Дифференцирует слова, обозначающие один или много предметов, списывает упражнение. Повторяет правило. | | | | | | | |
| 98 | Работа со словами синонимами. | | 1 | 3.03 | | | Повторяет правило. Работает со словами-синонимами. Распределяет Их по группам.  Списывает упражнение. | | | | | | | |
| 99 | Работа со словами антонимами. | | 1 | 4.03 | | | Повторяет правило. Учит слова-антонимы Работает со словамиантонимами. Списывает упражнение. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Выделение в тексте слов, обозначающих название предметов и их действий. | 1 | 5.03 | Повторяет правило. Выделяет в тексте слова, обозначающие название предметов и их действий. Списывает упражнение. |
| 101 | Правильное согласование слов, обозначающих название предметов и их действий. | 1 | 7.03 | Повторяет правило. Правильно согласовывает слова, обозначающие название предметов и их действий. Списывает упражнение. |
| 102 | Название признаков. Изменение слов по вопросам. | 1 | 10.03 | Повторяет правило. Измененяет слова по вопросам.  Закрепляет название признаков. Списывает упражнение. |
| 103 | Согласование названий признаков предметов с названиями предметов | 1 | 11.03 | Повторяет правило. Измененяет слова по вопросам.  Закрепляет название признаков. Списывает упражнение. |
| 104 | Выделение в предложениях названий предметов, признаков, действий. | 1 | 12.03 | Повторяет правило. Выделяет в предложениях названия предметов, признаков, действий. Списывает упражнение. |
| 105 | Закрепление изученного материала по теме  «Название предметов, действий, признаков». | 1 | 14.03 | Повторяет правило. Списывает упражнение. Работает по карточке. |
| 106 | Контрольное списывание по теме  «Название предметов, действий, признаков».  Работа над ошибками. | 1 | 17.03 | Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания; |
| 107 | Имена собственные. Правописание имен собственных | 1 | 18.03 | Различает имена существительные собственные и нарицательные; Пишет заглавную букву в именах собственных. Работает по карточке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Название морей, рек, озер, городов. | | 1 | | 19.03 | | Повторяет правило.  Пишет названия морей, рек, озер, городов с большой буквы. Списывает упражнение. |
| 109 | Составление и написание письма родителям. | | 1 | | 21.03 | | Составляет письмо родителям. |
| 110 | Предлог как отдельное слово. | | 1 | | 24.03 | | Повторяет правило Обозначает предлоги как отдельное слово. Списывает упражнение. |
| 111 | | | Предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различение и написание. | | 1 | | 25.03 | Повторяет правило Употребляет предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различение и написание. Работает по карточке. |
| 112 | | | Изменение формы слова в зависимости от предлога. | | 1 | | 4.04 | Составление рассказа по картинке с помощью учителя, записывает его согласно нормам правописания. |
| 113 | | | **Контрольное списывание** по теме  «Правописание предлогов со словами».  Работа над ошибками. | | 1 | | 7.04 | Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания; |
| 114 | | | Родственные слова. | | 1 | | 8.04 | Повторяет правило .  Находит родственные слова. Списывает упражнение. |
| 115 | | | Нахождение родственных слов в тексте. Обоснование выбора. | | 1 | | 9.04 | Повторяет правило .  Находит родственные слова. Списывает упражнение. |
| 116 | | | Безударные гласные в корне родственных слов. Их проверка. | | 1 | | 11.04 | Повторяет правило . Пишет безударные гласные в корне родственных слов по карточке.  Их проверка. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | Контрольное списывание по теме  «Единообразное написание корня». Работа над ошибками | | 1 | | 14.04 | | Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания. | | | | |
| 118 | | | Предложение. Составление предложений. Порядок слов в предложении. | | 1 | | 15.04 | Повторяет правило. Списывает упражнение. Работает по карточке. | | | | |
| 119 | | | Предложение. Понятие о том, что предложение выражает законченную мысль. | | 1 | | 16.04 | Повторяет правило .  Учится составлять предложение. Списывает упражнение. | | | | |
| 120 | | | Изменение слов в предложении по смыслу. | | 1 | | 18.04 | Повторяет правило .  Учится измененять слова в предложении по смыслу. Списывает упражнение. | | | | |
| 121 | | | Распространение предложений. | | 1 | | 21.04 | Повторяет правило Распространяет предложения. Работает по карточке. Списывает упражнение. | | | | |
| 122 | | | Обобщение знаний о предложении. | | 1 | | 22.04 | Повторяет правило. Обобщает знания о предложениях Работает по карточке. Списывает упражнение. | | | | |
| 123 | | | **Контрольное списывание**  по теме «Порядок слов в предложении». | | 1 | | 23.04 | Списывает в соответствии с изученными нормами правописания. | | | | |
| 124 | | | Работа над ошибками. Предложения повествовательные и вопросительные. Знаки препинания на конце. | | 1 | | 25.04 | Повторяет правило. Составляет предложение по вопросам. Работает по карточке. Списывает упражнение. | | | | |
| 125 | | | Членение сплошного текста на предложения. Виды предложений по интонации. | | 1 | | 2.05 | Повторяет правило .  Определяет виды предложений по интонации. Работает по карточке. Списывает упражнение. | | | | |
| 126 | | | Постановка вопроса к выделенным словам и запись предложений с вопросительным знаком. | | 1 | | 5.05 | Повторяет правило. Изучает постановку вопросов к выделенным словам и записи предложений с вопросительным знаком. Работает по карточке.  Списывает упражнение. | | | | |
| 127 | | | Восклицательные предложения. Восклицательный знак в конце предложения. | | 1 | | 6.05 | Повторяет правило .Учится читать восклицательные предложения. Ставит восклицательные знаки в конце предложения. Работает по карточке. | | | | |
| 128 | | | Предложения различные по интонации. Умение правильно ставить знак препинания в конце предложения. | | 1 | | 7.05 | Повторяет правило.  Работает по карточке. Списывает упражнение. | | | | |
| 129 | | | Сказуемое. Понятие о сказуемом как главном члене предложения. | | 1 | | 12.05 | Повторяет правило. Находит сказуемое как главной член предложения Работает по карточке. | | | | |
| 130 | | | ***Промежуточная аттестация. Контрольная работа.*** | | 1 | | 13.05 | Списывает в соответствии с изученными нормами правописания. | | | | |
| 131 | | | Конструирование предложений с данным сказуемым. | | 1 | | 14.05 | Повторяет правило. Конструирует Списывает упражнение. | предложения | с | данным | сказуемым. |
| 132 | | | Подлежащее. Понятие о подлежащем как главном члене предложения. | | 1 | | 16.05 | Повторяет правило. Находит подлежащее как главный член предложения. Списывает упражнение. | | | | |
| 133 | | | Конструирование предложений с данным подлежащим. | | 1 | | 19.05 | Повторяет правило. Конструирует предложения с данным подлежащим. Списывает упражнение. | | | | |
| 134 | | | Выделение в тексте подлежащих и сказуемых. Понятие о них как о главных членах предложения. | | 1 | | 20.05 | Повторяет правило. Выделяет в тексте подлежащее и сказуемое. Работает по карточке. | | | | |
| 135 | | | Распространение предложений по вопросам. Понятие о второстепенных членах предложения | | 1 | | 21.05 | Повторяет правило. Распространяет предложения по вопросам. Списывает упражнение. | | | | |
| 136 | | | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 | | 23.05 | Повторяет правило. Находит главные и второстепенные члены предложения. Работает по карточке. Списывает упражнение. | | | | |