

* 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушения и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся **с НОДА и умственной отсталостью (**вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо- моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий, использование шаблонов, трафаретов). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с НОДА с умственной отсталостью является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Курс «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Окружающий мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* восприятия объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия);
* практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
* закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
* постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Окружающий мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Окружающий мир» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как

«Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Цели образовательно-коррекционной работы

Курс «Окружающий мир» решает следующие **коррекционно-образовательные** и воспитательные задачи:

* обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
* конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
* вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
* развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
* в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
* корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

**Основная цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих **задач**:

* уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
* формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
* расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс «Окружающий мир» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Окружающий мир» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Окружающий мир» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как русский язык, чтение, математика, изобразительное искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Мир природы», «Мир человека».

* 1. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов  в неделю | Количество  учебных недель | Всего часов за  учебный год |
| 1 (подготовительный) класс | 1 | 33 | 33 |
| 1 класс | 1 | 33 | 33 |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
|  | | | 270 часов за курс |

* 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» Личностные результаты освоения предмета

Для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Окружающий мир» реализуется формирование личностных умениями. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Окружающий мир» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений**:

* + осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
  + адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  + способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
  + способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
  + владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
  + владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
  + осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса

«Окружающий мир»;

* + осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  + овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Окружающий мир» должен быть направлен на овладение следующими

коммуникативными навыками:

* умением вступать в контакт и работать в группах;
* умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Окружающий мир» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

* входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
* самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);
* организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);
* использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
* самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
* принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Окружающий мир» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
* характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
* находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
* использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
* знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

**Предметные результаты** обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

«Окружающий мир» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 подготовительном-1 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * знать свое имя, пол, возраст * демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытье рук) * демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации * выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях * узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя * узнавать на иллюстрациях четыре времени года * дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку * соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом | * соотносить свое поведение с поведением окружающих, корригировать поведение в зависимости от ситуации * адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией * узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения**

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * знать и называть времена года; * узнавать и называть живые и неживые объекты; | * различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе; |

|  |  |
| --- | --- |
| * узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы; * узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»; * узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»; * различать диких и домашних животных; * выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»; * узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист); * знать день, месяц своего рождения. * называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; * уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия. | * уметь различать живые и неживые объекты; * узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы; * узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их; * узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»; * различать диких и домашних животных на основании изученных признаков; * узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, * лист); * знать день, месяц своего рождения; * знать домашний адрес (название улицы, номер дома). * называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; * участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; * уметь составлять простые распространенные предложения, правильно |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения**

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * правильно называть изученные объекты и явления; * называть по 2-3 растения, изученных в программе; * отличать домашних и диких животных, * выделять птиц и рыб; * соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека; * знать день, месяц своего рождения. * соблюдать правила личной гигиены; * знать сигналы светофора; | * правильно называть изученные объекты и явления; * знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать; * сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни; * соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; * знать название времен года, дней недели; * знать дату своего рождения; * знать номер школы, класса. |

|  |  |
| --- | --- |
| * уметь ухаживать за одеждой и обувью; * уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома; * соблюдать правила личной гигиены; * соблюдать правила уличного движения. | * соблюдать правила личной гигиены; * знать сигналы светофора; * участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказыва ниятоварищей; * связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов; * уметь ухаживать за одеждой и обувью; * уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома; * соблюдать правила личной гигиены; * соблюдать правила уличного движения. |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения**

4класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * - представления о назначении объектов изучения; * узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; * отнесение изученных объектов к определенным группам (видо- родовые понятия); * называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; * представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; * знание требований к режиму дня школьника; * знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; * - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану; * адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях | * представления о взаимосвязях между изученными объектами, их представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; * узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; * отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; * знание отличительных существенных признаков групп объектов; * знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; * соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; * выполнять практические работы по уходу за жилищем; * соблюдать правила личной гигиены; * соблюдать правила дорожного движения.    |

|  |  |
| --- | --- |
| реальной или смоделированной учителем ситуации;   * выполнять практические работы по уходу за жилищем; * соблюдать правила личной гигиены; * соблюдать правила дорожного движения. |  |

* 1. **Основное содержание учебного предмета Сезонные изменения**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в

сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, боль¬шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе.

Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.

Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное

питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

* 1. Критерии оценки предметных результатов

В **1 классе** система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа формируемых умений - 1 раз в четверть и заносится в лист индивидуальных достижений.

2-4 классы

Знания и умения, учащихся по предмету «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**«5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**«4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**«3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; не использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, не может применять самостоятельно знания на практике.

Тесты.

**«5»** - свыше 65% выполненных заданий;

**«4»** - от 50% до 65% выполненных заданий;

**«3»** -от 35% до 50% выполненных заданий;

**«2»** - менее 35% выполненных заданий.

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

Календарно – тематическое планирование

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **Сезонные изменения в природе (17 ч)** | | | | |
| 1 | Влияние Солнца на смену времен  года. | 1 | 2.09 | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Признаки осени. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. |
| 2 | Признаки осени. | 1 | 5.09 | Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних  месяцах. |
| 3 | Растения осенью. | 1 | 9.09 | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени.  Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. |
| 4 | Животные  осенью. | 1 | 12.09 | Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов.  Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов. |
| 5-6 | Труд людей осенью.  ***Входная диагностика.*** | 2 | 16,19.09 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.  Самостоятельное выполнение заданий. |
| 7 | Признаки зимы. | 1 | 23.09 | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение  текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. |
| 8 | Растения зимой. | 1 | 26.09 | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по  заданию. Чтение текста. |
| 9 | Животные зимой. | 1 | 30.09 | Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника.  Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой |
| 10 | Труд людей  зимой. | 1 | 3.10 | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар).  Составление рассказа по рисункам. |
| 11 | Растения весной. | 1 | 7.10 | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора.  Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. |
| 12 | Животные  весной. | 1 | 10.10 | Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по  рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных. |
| 13-14 | Труд людей весной. | 2 | 14,17.10 | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам.  Практическая работа на пришкольном участке. |
| 15 | Растения летом | 1 | 21.10 | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение  весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. |
| 16 | Животные летом | 1 | 24.10 | Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках.  Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. |
| 17 | Труд людей летом | 1 | 4.11 | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись  предложения в тетрадь. |
| **Неживая природа (9 ч)** | | | | |
| 18 | Почва | 1 | 7.11 | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение  объектов) |
| 19 | Состав почвы | 1 | 11.11 | Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке. |
| 20-21 | Обработка почвы | 2 | 14,18.11 | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на  пришкольном участке (перекапывание почвы). |
| 22 | Правила обращения с  садовым инструментом | 1 | 21.11 | Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента |
| 23 | Песок | 1 | 25.11 | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление  рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). |
| 24 | Глина | 1 | 28.11 | Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки).  Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста  учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины. |
| 25 | Рельеф. Горы, холмы | 1 | 2.12 | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника,  ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. |
| 26 | Равнины, овраги | 1 | 5.12 | Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради  объектов природы (равнина, овраг). |
| **Живая природа (42 ч) Растения (11 ч)** | | | | |
| 27-28 | Растения. Огород. | 2 | 9,12.12 | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение  текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. |
| 29 | Лес | 1 | 16.12 | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья,  кустарники). |
| 30 | Как  ориентироваться в лесу? | 1 | 19.12 | Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди).  Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам. |
| 31 | Сад | 1 | 23.12 | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на  основе рисунков и текста. |
| 32 | Растения культурные и дикорастущие | 1 | 26.12 | Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по  внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы. |
| 33 | Лекарственные растения | 1 | 9.01 | 1 Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке),  способом их применения, сроком годности. |
| 34 | Красная книга | 1 | 13.01 | Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного  объекта. Запись названия. |
| 35 | Парки | 1 | 16.01 | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка  (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства. |
| 36 | Растения полей. Поле в разное время года | 1 | 20.01 | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос,  метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы |
| 37 | Что мы узнали о растениях | 1 | 23.01 | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение  текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. |
| **Животные (14 ч)** | | | | |
| 38 | Домашние животные | 1 | 27.01 | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном  животном. |
| 39 | Лошадь | 1 | 30.01 | Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об  использовании лошади человеком. |
| 40 | Корова | 1 | 3.02 | Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы  человеком. |
| 41 | Свинья, овца | 1 | 6.02 | Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела.  Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. |
| 42 | Правила ухода за домашними  животными | 1 | 10.02 | Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение  текста. Ответы на вопросы по тексту. |
| 43 | Птицы | 1 | 13.02 | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде  обитания. |
| 44 | Польза и вред птиц | 1 | 17.02 | Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по  тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. |
| 45 | Водоплавающие птицы | 1 | 20.02 | Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих  птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа. |
| 46 | Дикие птицы | 1 | 24.02 | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь.  Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. |
| 47 | Домашние птицы | 1 | 27.02 | Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на  птицеферму (по возможности). |
| 48 | Дикие и  домашние птицы –  сходство и различия | 1 | 3.03 | Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника. |
| 49 | Насекомые | 1 | 6.03 | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы.  Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. |
| 50 | Пчелы | 1 | 10.03 | Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение  пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Что мы узнали  о животных | | 1 | 13.03 | Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий  насекомых в тетрадь. |
| **Человек (10 ч)** | | | | | |
| 52 | Человек. Мозг  человека | | 1 | 17.03 | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков,  ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. |
| 53 | Профилактика травм  головного мозга | | 1 | 20.03 | Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения. |
| 54-55 | Режим дня. Часы | | 2 | 24.03  7.04 | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). **Практическая работа** по определению  времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. |
| 56 | Профилактика  переутомления | | 1 | 10.04 | Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись  комплекса гимнастики в тетрадь. |
| 57 | Загрязнение воздуха | | 1 | 14.04 | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по  очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. |
| 58 | Загрязнение воды | | 1 | 17.04 | Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение  воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. |
| 59 | Загрязнения почвы | | 1 | 24.04 | Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение  почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы |
| 60 | Заповедники | | 1 | 28.04 | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь.  Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). |
| 61 | Зоопарк | | 1 | 5.05 | Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание  объектов, зарисовка в тетрадь. |
| **Безопасное поведение (7 ч)** | | | | | |
| 62 | Правила поведения в  быту | 1 | | 8.05 | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте.  Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Правила поведения в школе.  ***Промежуточная аттестация.*** | 1 | 12.05 | Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».  Самостоятельное выполнение заданий теста. |
| 64 | ПДД. Дорога | 1 | 15.05 | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание  правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. |
| 65-66 | ПДД.  Пешеходный переход | 2 | 19,22.05 | Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия  «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору.  Разучивание стихотворения. |
| 67-68 | Транспорт. Мы  – пассажиры | 2 | 26,29.05 | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая  отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия). |

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

Для реализации программы курса «Окружающий мир» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. | **Учебники:**  Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1-4 класс, в 2 частях, М., Просвещение |
| 1.2. | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения). |
| 1.3. | Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.. |
| 1.4. | Методические пособия для учителя:  Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Методические рекомендации |
| **2. Печатная продукция** | |
| 2.1. | Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой |
| 2.2. | Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.) |
| 2.3. | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) |
| **3. Цифровые образовательные ресурсы** | |
| 3.1. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету «Мир природы и человека» |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | |
| 4.1. | Видеофильмы по предмету |
| 4.2. | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| 5.1 | Термометры для измерения температуры воздуха, воды |
| 5.2 | Термометр медицинский |
| 5.3 | Часы с синхронизированными стрелками |
| 5.4 | Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой |
| 5.5 | Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными |
| 5.6 | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) |
| 5.7 | Модель «Торс человека» с внутренними органами |
| 5.8 | Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта |
| 5.9 | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения |
| **6. Натуральные объекты** | |
| 6.1. | Коллекции полезных ископаемых |
| 6.2. | Коллекции плодов и семян растений |
| 6.3. | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) |
| 6.4. | Живые объекты (комнатные растения) |
| **7.Игры и игрушки** | |
| 7.1. | Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.). |
| 7.2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) |
| **8. Технические средства обучения** | |
| 8.1 | Ноутбук или стационарный компьютер |
| 8.2 | Проектор |
| 8.3 | Экран для проектора или мультимедийная доска |

**Для выполнения заданий по моделированию** природных объектов надо иметь пластилин, глину, песок, цветную бумагу клей и ножницы с тупыми концами.