

.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе:

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* далее ФАООП УО (вариант 6.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19декабря 2014 г. N 1599).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормальноразвивающимся сверстникам;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных иассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
* необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

# Цели образовательно-коррекционной работы:

* развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
* подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

# Задачи:

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
* формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель программы:** способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.

**Задачами** данной программы является:

* воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
* уважение к людям труда;
* получение элементарных знаний по видам труда.
* формирование трудовых качеств;
* обучение доступным приемам труда;
* развитие самостоятельности в труде;
* привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом учреждении решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (нецензовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности.

# Основные направления коррекционной работы:

* + развитие мелкой и крупной моторики;
  + формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
  + развитие высших психических функций;
  + коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  + развитие речи, владение техникой речи;
  + расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
  + коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

# Общая характеристика учебного предмета.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

* Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (уроками чтения и развития речи, рисования, математики). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках трудового обучения, а с другой
* – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.
* Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.
* В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.
* Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.
* Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт.
* Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.
* В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.
* **Программа состоит из разделов:**
* 1. Работа с глиной и пластилином;
* 2. Работа с природными материалами;
* 3. Работа с бумагой;
* 4. Работа с текстильными материалами;
* 5. Картонажно-переплетные работы;
* 6. Работа с древесными материалами;
* 7. Работа с металлом;
* 8. Работа с проволокой;
* 9. Работа с металлоконструктором.

Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. При работе с бумагой важно, помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции натуральному предмету. Работа с текстильным материалом направлена на совершенствование мелкой моторики.

Работа с природным материалом позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

# - 2. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов  в неделю | Количество  учебных недель | Всего часов за  учебный год |
| 1 (подготовительный) класс | 1 | 33 | 33 |
| 1 класс | 1 | 33 | 33 |
| 2 класс | 1 | 34 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 | 34 |
|  | | | 168 часов за курс |

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты**

1. Положительное отношение и интерес к труду;
2. Понимание значения и ценности труда;
3. Отношение к труду как первой жизненной необходимости;
4. Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновения эмоциональной реакции «красиво или некрасиво»;
5. Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
6. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
7. Привычка к организованности, порядку аккуратности;
8. Устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
9. Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты учебного предмета «Ручной труд» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Ручной труд» выделены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Ручной труд» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

# Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1подготовительный -**  **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Минимальный уровень** | **Минимальный уровень** | **Минимальный уровень** | **Минимальный уровень** |
| - знание правил организации | - знание правил организации | - знание правил организации | -знание правил организации рабочего |
| рабочего места | рабочего места, умение | рабочего места; умение | места и умение организовать с |
| - знание видов трудовых | организовать свое рабочее | организовать свое рабочее место с | незначительной помощью учителя |
| работ | место с помощью учителя в | помощью учителя в зависимости | свое рабочее место в зависимости от |
| - знание названий и свойств | зависимости от характера | от характера выполняемой работы, | характера выполняемой работы, |
| поделочных материалов, | выполняемой работы, | располагать инструменты, | располагать инструменты, |
| используемых на уроках | -знание видов трудовых работ | материалы и приспособления на | материалы и приспособления на |
| ручного труда; | - знание названий и свойств | рабочем столе, сохранять порядок | рабочем столе, сохранять порядок на |
| - знание правил их хранения, | поделочных материалов, | на рабочем месте; | рабочем месте; |
| санитарно-гигиенических | используемых на уроках | - знание названий и свойств | - знание видов трудовых работ; |
| требований при работе с | ручного труда; | поделочных материалов, | - знание названий и свойств |
| ними с помощью учителя; | - знание правил их хранения, | используемых на уроках ручного | поделочных материалов, |
| - анализ объекта, | санитарно-гигиенических | труда; | используемых на уроках ручного |
| подлежащего изготовлению, | требований при работе с ними с | - знание и соблюдение правил их | труда; |
| выделение и называние его | помощью учителя; | хранения, санитарно- | - знание и применение правил их |
| признаков и свойств с | - анализ объекта, подлежащего | гигиенических требований при | хранения, санитарно-гигиенических |
| помощью учителя; | изготовлению, выделение и | работе с ними; | требований при работе с ними; |
| - определение способов | называние его признаков и | - использование в работе | - знание названий инструментов, |
| соединения деталей с | свойств с помощью учителя; | доступных материалов (глиной и | необходимых на уроках ручного |
| мощью учителя;   * составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; * использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).   **Достаточный уровень**   * знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя. * знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя * использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; * осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя; * выполнение общественных | * определение способов   соединения деталей с помощью учителя;   * составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; * использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью). **Достаточный уровень** * знание правил рациональной организации труда с помощью учителя; * знание видов художественных ремесел; * нахождение необходимой информации в материалах учебника с помощью учителя; * знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; * подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам с помощью учителя; * использование в работе | пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);   * знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; * знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; * анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; * определение способов соединения деталей; * составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.   **Достаточный уровень**   * знание правил рациональной   организации труда, включающих упорядоченность действий и | труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;   * знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; * использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); * анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; * определение способов соединения деталей; * составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью учителя. **Достаточный уровень** * знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; * знание об исторической, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| поручений по уборке класса с помощью учителя. | разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя;   * осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя; * оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; * выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя. | самодисциплину;   * знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; * нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; * знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно- гигиенических требований при выполнении трудовых работ; * осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; * отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; * использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; * осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; | культурной и эстетической ценности вещей;   * нахождение необходимой   информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;   * знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно- гигиенических требований при выполнении трудовых работ; * использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно- операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью учителя; * осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью учителя; * оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже наобразец); * установление причинно- следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; * выполнение общественных |
|  |  | * оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); * выполнение общественных поручений по уборке класса. | поручений по уборке класса. |

1. **Содержание учебного предмета «Технология» (ручной труд)**

# Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинированным*.

Приемы работы:«разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина),

«раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

# Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко- культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

# Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: ***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие

«чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

***Вырезание ножницами из бумаги***. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное»,

«сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

# Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия.

Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги»,

«окантовка картона листом бумаги».

# Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

***Связывание ниток в пучок*** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

***Шитье***. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема»,

«вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

***Раскрой деталей из ткани***. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

***Шитье***. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Ткачество***. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

***Скручивание ткани***. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол- скруток из ткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани***. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

***Ремонт одежды***. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

# Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина».

Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных за- готовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

# Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные).

Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

***Работа с алюминиевой фольгой***. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание»,

«разрывание», «разрезание».

# Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо»,

«намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

# Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).Соединение планок винтом и гайкой.

# Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

# Критерии оценки предметных результатов

При оценке знаний и умений учащихся по трудовому обучению следует обращать внимание на правильность выполнения приѐмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта), качество готового изделия, организацию рабочего места.

В **1 подготовительном, 1 классе** система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа формируемых умений - 1 раз в четверть и заносится в лист индивидуальных достижений.

## Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года):

*В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий*

Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

**«5»** выставляется:

учащийся самостоятельно организует рабочее место;

знает, применяет на практике правила безопасной работы с инструментами; соблюдает санитарно-гигиенические требования; самостоятельно анализирует объект труда;

правильно планирует предстоящий ход работы по вопросам учителя;

самостоятельно работает по предметно-инструкционной карте, чертежу; в полном объѐме владеет навыками работы с различными материалами; употребляет в речи техническую терминологию;

самостоятельно анализирует и даѐт краткую оценку своей работы и работы товарища.

# «4»:

учащийся с незначительной помощью учителя организует рабочее место; знает правила безопасной работы с инструментами, но допускает единичные ошибки при их применении;

допускает единичные ошибки при соблюдении санитарно-гигиенических требований; по вопросам учителя анализирует объект труда;

допускает единичные ошибки в планировании хода работы по вопросам учителя;

с незначительной помощью учителя работает по предметно-инструкционной карте, чертежу, образцу;

в полном объѐме, но с незначительной помощью учителя владеет приѐмами работы с различными материалами; употребляет в речи техническую терминологию;

анализирует свою работу и работу товарища по образцу оценки учителя.

# «3»:

учащийся под контролем учителя организует рабочее место;

плохо знает правила безопасной работы с инструментами и допускает ошибки при их применении на практике; допускает ошибки при соблюдении санитарно-гигиенических требований; с помощью учителя анализирует объект труда;

планирует только ближайшую операцию хода работы по вопросам учителя; с помощью учителя работает по предметно- инструкционной карте, чертежу, образцу;

владеет приѐмами работы с различными материалами под контролем учителя; затрудняется в употреблении технической терминологии;

анализирует и оценивает свою работу и работу товарища не по всем параметрам с помощью .

# «2»:

учащийся с помощью учителя организует рабочее место;

не знает правил безопасной работы с инструментами и не применяет их на практике; не соблюдает санитарно-гигиенические требования;

не анализирует объект труда даже с помощью учителя;

не планирует предстоящий ход работы по вопросам учителя;

не способен работать по предметно-инструкционной карте, чертежу, образцу; выполняет приѐмы работы с различными материалами с помощью учителя; не употребляет в речи техническую терминологию;

не анализирует и не даѐт оценки своей работы и работы товарища.

# 

# Календарно-тематическое планирование

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Что ты знаешь о бумаге? (Виды, свойства, операции с бумагой) | 1 | 6.09 | Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником). |
| 2 | Танграм. Петушок и курочка. | 1 | 13.09 | Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником). |
| 3 | Танграм «Алфавит» | 1 | 20.09 | Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических  комбинаций на фигуре. |
| 4 | Обрывная аппликация  «Букет» | 1 | 27.09 | Повторение видов работы с бумагой (обрываание, наклеивание).  Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание комбинаций на фигуре. |
| 5 | Разметка геометрического  орнамента с помощью угольника | 1 | 4.10 | Закрепление навыков разметки с помощью угольника и линейки.  Развитие логического мышления и внимания в ходе работы |
| 6 | Изготовление аппликации «Коврик с геометрическим орнаментом». | 1 | 11.10 | Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия  «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. |
| 7 | Обрывная аппликация  «Морской пейзаж» | 1 | 18.10 | Повторение видов работы с бумагой (обрывание, наклеивание). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание  комбинаций на фигуре. |
| 8 | Обрывная аппликация  «Зима в лесу» | 1 | 25.10 | Повторение видов работы с бумагой (обрывание, наклеивание). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание  комбинаций на фигуре. |
| 9 | Вычерчивание окружности с помощью циркуля | 1 | 8.11 | Ознакомление с циркулем как с чертежным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе). Формирование знаний о геометрических понятиях «окружность» и «круг»,  «радиус» и «диаметр». Формирование умений вычерчивать окружность с помощью циркуля. |
| 10-12 | Изготовление игрушки  «Попугай». | 3 | 15.11 | Формирование навыков работы с циркулем и умения чертить окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5 – 6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.  Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги. Развитие умения работать в коллективе. |
| 13 | Изготовление игрушки «Снеговик». | 1 | 22.11 | Формирование навыков работы с циркулем и умения чертить окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5 – 6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги. Развитие умения работать в коллективе. |
| 14 | Что ты знаешь о ткани? | 1 | 29.11 | Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). |
| 15 | Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | 1 | 6.12 | Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). Сообщение сведений о процессе качества на примере полотняного переплетений нитей (поперечные нити - уток, продольные нити - основа). Знакомство с устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей. Совершенствование приемов резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест - накрест. Развитие пространственной ориентировки. Развитие понятий, содержащих пространственные характеристики (вдоль, поперек, крест – накрест). Развитие дифференциации пальцев, координации рук. |
| 16 | Отделка изделий из ткани. Аппликация. | 1 | 13.12 | Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Определение понятия «аппликация». Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Сообщение сведений о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края). |
| 17-18 | Изготовление салфетки с аппликацией. | 2 | 20.12 | Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края). |
| 19 | Виды ручных стежков и строчек.  Выполнение строчки прямого стежка | 1 | 27.12 | Понятие виды ручных швов и строчек. Техника безопасности с иглой, Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану.  Формирование умений выполнения строчки прямого стежка. Техника безопасности с иглой. Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану |
| 20 | Выполнение строчки косого стежка. | 1 | 10.01 | Формирование умений выполнения строчки косого стежка. Техника безопасности с иглой, Развитие точности, аккуратности при  выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану |
| 21 | Изготовление  закладки с вышивкой. | 1 | 17.01 | Закрепление знаний о технологических операциях с иглой. Изготовление закладки по алгоритму. Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану |
| 22 | Изготовление  «Салфетки – прихватки» | 1 | 24.01 | Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и  дифференциации движений пальцев в процессе шитья. |
| 23 | Пришивание пуговиц. | 1 | 31.01 | Совершенствование навыков пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и  дифференциации движений пальцев в процессе шитья. |
| 24 | Изделие «Помпон из ниток» | 1 | 7.02 | Совершенствование навыков связывания ниток в пучок, изготовления изделий из помпонов. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. |
| 25 | Что надо знать о металле? | 1 | 14.02 | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги. |
| 26 | Практическая работа с алюминиевой фольгой | 1 | 21.02 | Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой  фольги. |
| 27 | Изготовление декоративных  фигурок из проволоки | 1 | 28.02 | Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений  правой и левой рук, регуляции мышечного усилия. |
| 28 | Что ты знаешь о древесине? | 1 | 7.03 | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из древесины. Выявление знаний о материалах, инструментах и приспособлениях и умений объединять их в соответствующие группы (заполнение таблицы в рабочей тетради «Что относится к материалам, инструментам и приспособлениям»). Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра. Развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево». Совершенствование изобразительно – графических навыков при рисовании текстуры древесины по образцам в тетради. |
| 29 | Аппликация из карандашной стружки  «Цветок». | 1 | 14.03 | Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приемами получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания,  точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия. |
| 30 | Аппликация из карандашной стружки  «Цыпленок». | 1 | 21.03 | Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приемами получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из  карандашной стружки., умения работать в коллективе. |
| 31 | Аппликация из  древесных заготовок «Дом». | 1 | 4.04 | Расширение представлений об изделиях из древесины. Закрепление знаний о древесных материалах, их свойства. Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации.  Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции. Закрепление умений самостоятельно работать по  намеченному плану. |
| 32 | Аппликация из пластилина.  «Аквариум» | 1 | 11.04 | Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. наклеивание на картон, наклеивание по образцу. |
| 33 | Аппликация из пластилина  «День Победы» | 1 | 18.04 | Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции., Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. наклеивание на картон, наклеивание по образцу. |
| 34 | ***Промежуточная аттестация*** | 1 | 25.04 | Самостоятельно ориентироваться в задании. Тестирование.  Практическая работа. |

# 

# 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

# Методическое обеспечение

Учебные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.

## Учебники

Технология. Ручной труд 1 класс Л. А.Кузнецова издательство « Просвещение» 2021 г. Технология. Ручной труд 2 класс Л. А.Кузнецова издательство « Просвещение» 2021 г. Технология. Ручной труд 3 класс Л. А.Кузнецова издательство « Просвещение» 2021 г. Технология. Ручной труд 4 класс Л. А.Кузнецова издательство « Просвещение» 2021 г.

Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова – М.: Просвещение, 2016 г.

Графическое приложение к учебникам. Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова 1-4 класс.

# Материально-техническое обеспечение

*материалы:*

* пластилин;
* краски акварельные, гуашевые;
* фломастеры разного цвета;
* цветные карандаши;
* бумага рисовальная а 4 (плотная);
* бумага цветная разной плотности;
* картон цветной, серый, белый;
* бумага в крупную клетку;
* набор разноцветного пластилина;
* нитки (разные виды);
* природныематериалы(засушенныелистья, шишки);
* клей ПВА, клеящий карандаш;
* шнурки для обуви (короткие, длинные);

*инструменты:*

* кисти беличьи;
* кисти из щетины;
* стеки;
* ножницы;
* циркуль;
* линейки;
* угольники;
* иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; ― карандашная точилка;

*вспомогательные приспособления:* ― подкладные доски; ― подкладной лист или клеенка;

* баночка для клея;
* листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
* коробочка для мусора;
* тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
* модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; модели геометрических фигур и тел; конструкторы.

*технические средства обучения:*

―ноутбук, доска;