

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фурмановская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Фурмановская СОШ»
(протокол от 4 апреля 2022 г. №5)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Фурмановская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год**

Самообследование МБОУ «Фурмановская СОШ» Первомайского района Оренбургской области проводилось в соответствии:
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фурмановская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Трофимова Л.В.
Адрес организации	Юридический: 461984 Оренбургская область Первомайский район п.Фурманов ул. Школьная, 8 Фактический: 461984 Оренбургская область Первомайский район п.Фурманов ул. Школьная, 8
Телефон, факс	8(35348) 4-53-54
Адрес электронной почты	furmanovskayaou@mail.ru
Учредитель	Муниципальный район, Первомайский район Оренбургской области
Дата создания	1967 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	56ЛО1 № 0004564, 5 апреля 2016 года, Министерство образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0003561, 5 июля 2016 года, Министерство образования Оренбургской области

МБОУ «Фурмановская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена п. Фурманов. Большинство обучающихся проживают в посёлке Фурманов (79%).

Так же в Школе обучаются учащиеся из поселков Приречный (11%), Башкировка (9), Назаровка (1%).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа, платформа Zoom, мессенджер WhatsApp. Педагоги школы записывали свои видеоуроки.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

В 2021 году в МБОУ «Фурмановская СОШ» воспитательная работа осуществлялась в рамках следующих направлений - модулях:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

В рамках каждого модуля проводилась целенаправленная работа:

«Классное руководство»

Классные руководители провели открытые мероприятия и классные часы:

- «Возвращение Крыма в Россию»
- «Оренбург дал мне крылья»
- Спортивно-развлекательные игры «Расширяя Вселенную»
- Неделя Памяти жертв Холокоста
- «Прощай, Азбука!»
- День снятия блокады Ленинграда

«Школьный урок»

- Уроки Второй Мировой
- Уроки мужества
- Классные часы ко Всемирному дню борьбы со СПИДом
- День Героев Отечества
- День Неизвестного солдата
- Месячник правовых знаний «Я и Закон»
- Акция Памяти, посвященная освобождению Ленинграда

- Неделя Памяти жертв Холокоста
- День воссоединения Крыма с Россией
- «Урок Цифры»

«Курсы внеурочной деятельности»

Реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся всех классов школы по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное («Оренбуржье-край родной», «Этика: азбука добра», «Азбука нравственности», «Отражение», «Познай себя»)
- Общекультурное («Здоровое питание», «Школа хороших манер», «Культура воспитания и этикет», «Путь к успеху», «Выбор профессии»)
- Общеинтеллектуальное («В стране Знаек», «Увлекательная грамматика», «Развиваем дар слова»)
- Социальное («Школа общения», «Мы разные, но все мы вместе», «Знатоки ПДД», «Важное о важном», «Основы финансовой грамотности»)
- Спортивно-оздоровительное («Шашки», «Мы спортсмены», «Изучаем виды спорта», «Спортивные и подвижные игры», «За здоровьем в школу», «Формирование культуры здоровья»)

«Дополнительное образование»

- Туристско-краеведческое направление («Музейное дело»)
- Естественно-научное («Речевой портрет современника», «Информашка», «Русское слово», «Сложные вопросы обществознания», «Занимательный русский язык»)
- Техническое («Первые шаги в науку»)
- Социально-педагогическое («ЮИД», «Школьный сайт»)
- Художественное («Кукольный театр»)

«Работа с родителями»

С родителями были проведены лектории «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком», «Интернет как средство информации и общения. Опасности Интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником», ознакомление с информационными листовками и памятками.

«Самоуправление»

В рамках данного модуля прошли следующие мероприятия:

- Выборы активов класса
- Видеоролик «Родная школа: вчера, сегодня, завтра»
- Всемирный день борьбы с туберкулезом

- Заседание лидеров ученического самоуправления

«Профориентация»

- Акция «День ИТ-знаний»

- «Проектория»

- Проект «Билет в будущее»

- Урок Большой перемены

- классные часы «Профессии будущего»

- конкурс рисунков «Моя будущая профессия»

«Ключевые общешкольные дела»

- Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!»

- День учителя

- Акция «Внимание-дети!»

- Конкурс рисунков ко Дню народного единства

- Акции ко Дню Матери

- День Конституции РФ

- «Новогодний калейдоскоп»

- День защитника Отечества

- День Космонавтики, Акция «Улыбка Гагарина»

- Международный женский день – 8 Марта

- 9 Мая – «Вальс Победы»

- Праздник Последнего звонка

- День России

«Детские общественные объединения»

- Акция РДШ «Спасибо Учителям»

- ФДО «Департамент детского мнения»

- Акции ко Дню народного единства

- ФДО «Пост прав ребенка»

- Акция «Щедрый вторник»

- ФДО «Детский референдум»
- Акция РДШ «День науки»
- Прием в «Россинки» учеников 2 класса
- Прием в «Юные Россы» учеников 5 класса
- ФДО «Урок цифры»
- Акция «Письмо Солдату»
- Всероссийская акция - флешмоб "Голубая лента", посвященная Международному дню воды
- Акция РДШ «День Земли»
- Акция «Окна Победы»
- Акции «Окна Россия» и «Флаги России»

«Школьные медиа»

Обучающиеся старшей ступени вели работу по распространению информации на сайт школы и сообществе школы в ВК (совместно с руководителем кружка «Школьный сайт» и старшей вожатой)

«Экскурсии, экспедиции, походы»

В рамках данного модуля были организованы экскурсии в школьный музей, сезонные экскурсии в природу в рамках учебных предметов, онлайн-экскурсии, Экскурсия «Герои России» в рамках проекта «Память героев», Посещение музея обороны и блокады Ленинграда, «Моя малая Родина» - экскурсии породному поселку.

«Творческие достижения»

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат <i>(место/участие)</i>
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Делай, как я!»	1	Сертификат участника
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	Победитель - 1 Лауреаты - 2
3.	Муниципальный этап турнира команд КВН «Реалии времени»	5	2 место
4.	Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	10	3 место – 2 участника
5.	Конкурс коллажа «Мы готовы к ГТО»	1	Участие
6.	Конкурс рисунков «Мой выбор-жизнь!»	8	Победитель – 2 (денежная премия)
7.	Конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!»	3	Участие

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Профсоюзное собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 2 межшкольных методических объединения:

- учителей начальных классов

- учителей русского языка и литературы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	103+2 (по адаптир прогр)	105+1 (по адаптир прогр)	100+2 (по адаптир прогр)	88+3 (по адаптир прогр)
	– начальная школа	52+1 (по адаптир прогр)	50	48+1 (по адаптир прогр)	42+2 (по адаптир прогр)
	– основная школа	43+1 (по адаптир прогр)	48+1(по адаптир прогр)	47+1(по адаптир прогр)	46+1(по адаптир прогр)
	– средняя школа	8	7	5	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–

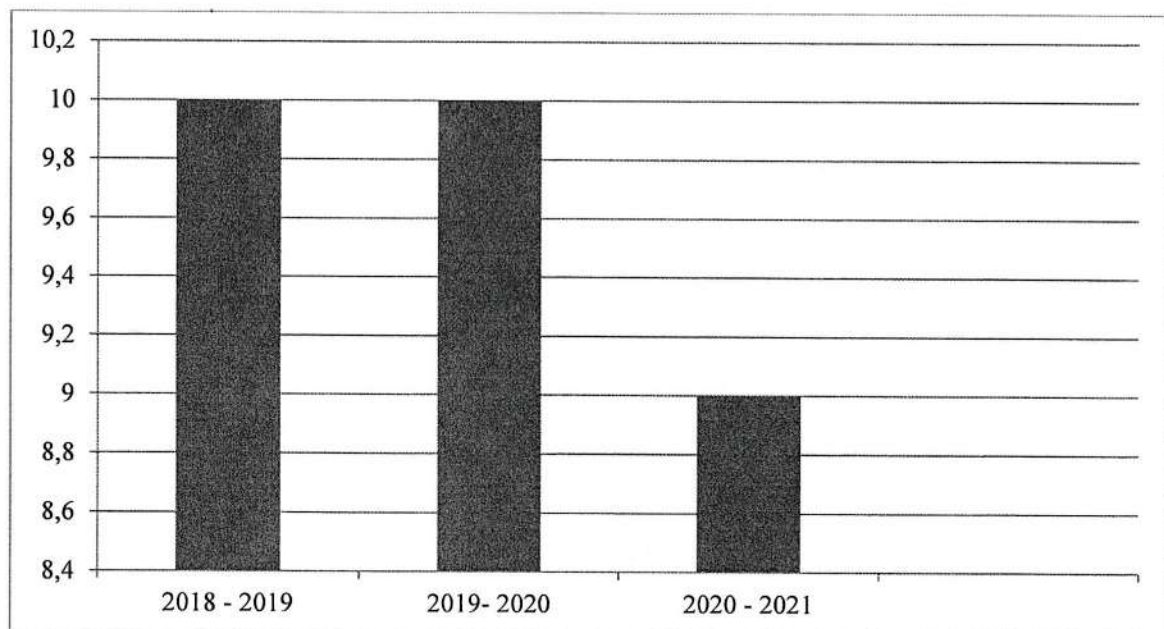
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	2		–
	– средней школе	1	0		–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

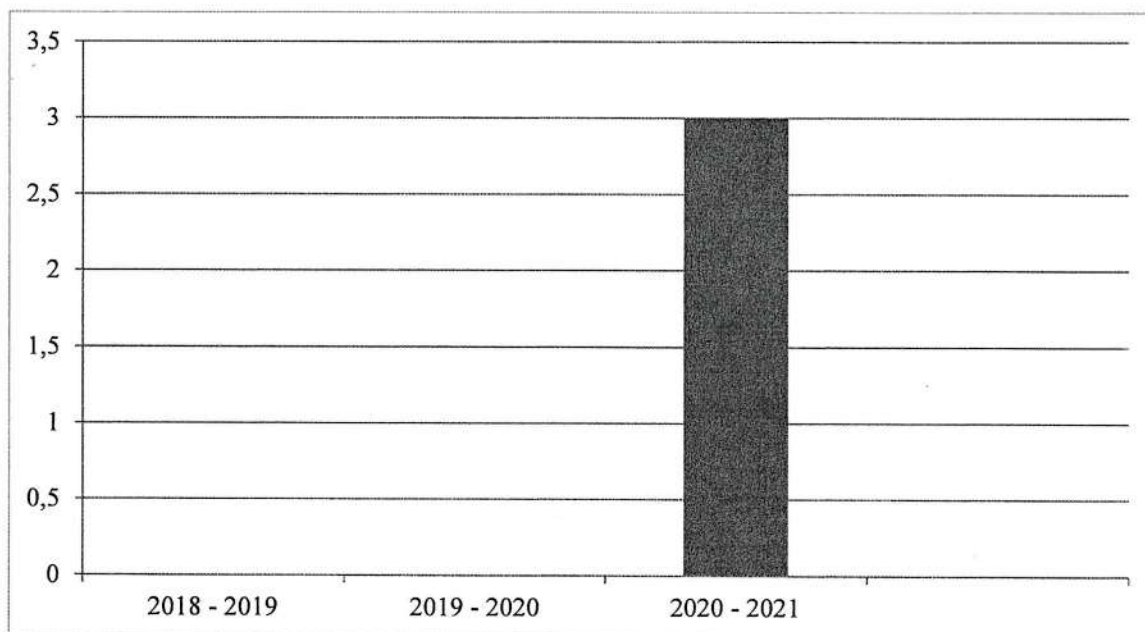
Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2021 года в школе 3 ученика (в 1 классе 2 ученика, в 7 классе 1 ученик)

В 2021 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский », «Родная литература: русская », которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году, второй иностранный язык «немецкий» - в 2020 году.

Количество классов, которые изучают иностранный язык (английский)



Количество классов, которые изучают второй иностранный язык (немецкий)



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «4» и «5»			Кол-во	%		
2	17	17	100%	9	53%	1	6%	0	0%	0	0%
3	14	14	100%	8	57%	0	0%	0	0%	0	0%
4	12	12	100%	6	25%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	43	43	100%	23	53%	1	2%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2020 был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2020 – 6 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно

	ся			Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	5	71	1	14	0	0	0	0
6	18+1 (по адаптир прогр)	18+1 (по адаптир прогр)	100	6	33	2	11	0	0	0	0
7	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	1	17	2	33	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	1	11	0	0	0	0
Итого	47+1 (по адаптир прогр)	47+1 (по адаптир прогр)	100	17	36	6	13	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2020 был 31 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 % (в 2020 – 15%).

В 2021 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%						
10	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

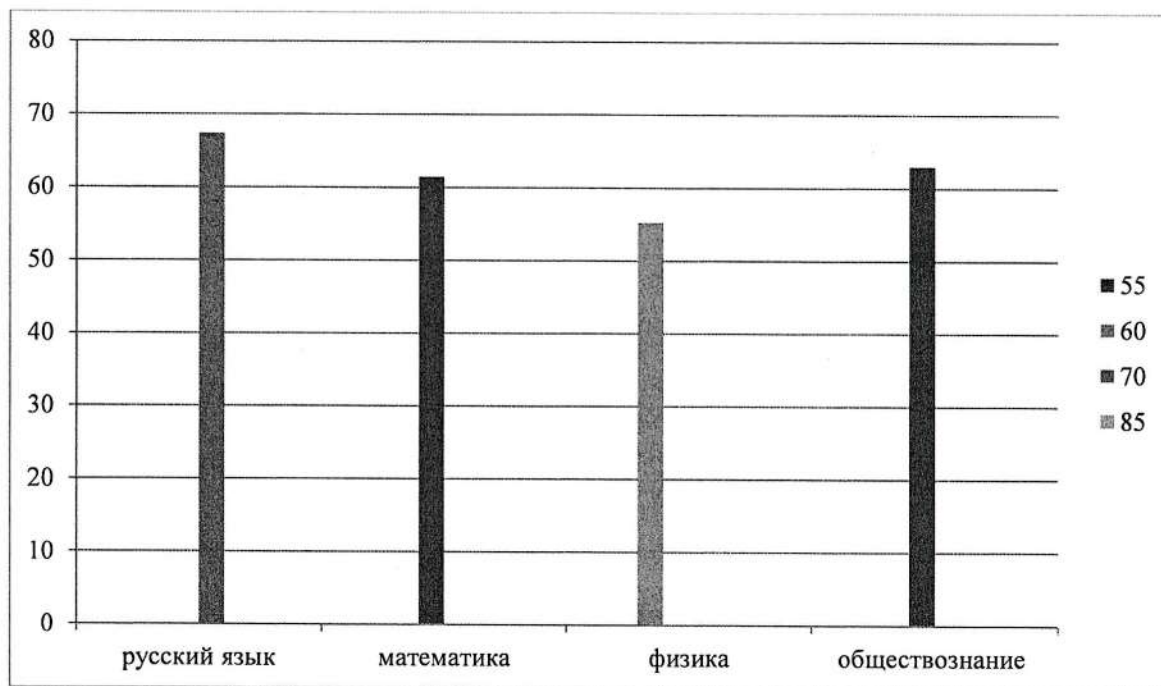
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году снизились на 36 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», было 71 %). Причина также в том, что в 2020-2021 учебном году в школе нет учащихся 10 класса. Процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 0 %).

Анализ данных показывает: наполовину уменьшилось число учеников 9 и 11 классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 60% в качестве предмета по выбору сдавали физику, 20 % – обществознание .

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	67,4 б
Математика (проф)	4	0	0	61,5 б
Физика	3	0	0	55,3 б
Обществознание	1	0	0	63 б
Итого:	5	0	0	60,14 б

Средний балл по ЕГЭ 2021 г



На протяжении 2020 - 2021 учебного года велась работа с одаренными детьми.

Направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностика как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Одним из важных показателей успешности в работе с одаренными детьми является результативность участия во **Всероссийской олимпиаде школьников** на муниципальном и региональном уровнях.

Результативность участия во **Всероссийской олимпиаде школьников** на муниципальном уровне по сравнению с 2020 годом в прошлом году повысилась с 3 до 4 призовых мест.

Результативность участия в олимпиадах :

Название	Победитель	Призеры
Областная олимпиада школьников 5-8 классов по предмету «Русский язык» в 2020-2021 учебном году, муниципальный этап	0	2 2 и 3 места по русскому языку, Почетная грамота РОО
Областная олимпиада школьников 5-8 классов по предмету «География» в 2020-2021 учебном году, муниципальный этап	0	1 2 место по географии, Почетная грамота РОО
Всероссийская олимпиада школьников 7-11 классов по предмету «Биология» в 2020-2021 учебном году, муниципальный этап	0	1 1 2 место по биологии, Почетная грамота РОО
Всероссийская олимпиада школьников 7-11 классов по предмету «ОБЖ» в 2020-2021 учебном году, муниципальный этап	0	3 Почетная грамота РОО

Результативность участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 год

класс	Статус
5 класс	Лауреат
8 класс	Победитель, участник регионального этапа
7 класс	Лауреат

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Первомайского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила расписание, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, бактерицидные лампы для обработки помещений, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	12	5	1	6	3	3	0	0	0
2020	8	0	0	8	2	2	0	0	0
2021	9	0	0	9	5	4	1	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 12 педагогов. 1 человек имеет среднее специальное образование, обучается в вузе. Все остальные педагоги имеют высшее педагогическое образование. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – один на первую квалификационную категорию, двое - на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11214 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2281 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2281	1205
2	Педагогическая	150	15
3	Художественная	9321	1250
4	Справочная	46	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2021 году было приобретено учебников на общую сумму 154 800 рублей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован компьютерами кабинет информатики для проведения занятий. 1 кабинет начальных классов оснащен современной техникой: интерактивная доска, проектор, компьютер.

В 2021 году Школа приобрела 1 музыкальный центр, 5 ноутбуков, спортивный инвентарь для использования в образовательном процессе Школы.

На первом этаже оборудованы пищеблок, спортивный зал, актовый зал.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, футбольным полем, волейбольной площадкой.

Оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Оценка материально-технического оснащения в период пандемии при проведении дистанционных занятий с учащимися выявила следующие трудности:
-отсутствует устойчивое интернет-соединение для полноценного обучения в дистанционном формате;
-не хватает необходимого оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95 процента. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 - 2021 годах, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую возникают проблемы из-за неустойчивой связи.

52% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 3 % – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 47% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	88 + 3(по адаптир.прогр)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42+2(по адаптир.прогр)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46+1(по адаптир.прогр)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6 6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,4 6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильного уровня	балл	61,56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2(2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (42%)
– первой		6 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	1 (8%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(8%)
– от 55 лет		1 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных		нет

компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,9

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	Удовлетворяет
9.	Воспитательная работа	удовлетворяет
10.	Характеристика здоровьесберегающей среды школы	удовлетворяет
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
12.	Трудоустройство выпускников	удовлетворяет
13.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) низкая результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах;
- б) недостаточная оснащенность образовательного процесса современными информационными средствами обучения
- в) недостаточно высокий уровень навыка самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- г) нет достаточных наработок для занятий с одаренными детьми.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- совершенствовать сопровождение внедрения ФГОС с использованием потенциала методических и психологических служб;
- продолжить формирование системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего учебного труда в целях преемственности начального, основного и среднего образования
- осуществлять передовой педагогический опыт учителей
- проводить информационно-просветительскую работу с родителями, педагогами и детьми по разъяснению вопросов организации инклюзивного образования;
- повышать эффективность работы с одаренными детьми за счет интеграции общего и дополнительного образования, активного использования дистанционных технологий, включения школьников в проектно- исследовательскую деятельность;
- Развивать систему психолого- педагогического просвещения родителей в формате родительского всеобуча, школ ответственного родительства с учетом современных педагогических новаций.
- Обеспечивать дальнейшее внедрение новых информационных систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.
- Совершенствовать:
 - формы и методы гражданского, патриотического и духовно- нравственного воспитания детей молодежи на основе современного национального воспитательного идеала, базовых и национальных ценностей и историко-культурного наследия региона
 - систему физического и патриотического воспитания детей и подростков путем проведения комплексных спортивно- массовых мероприятий, спартакиад, фестивалей, создания спортивных и военно-патриотических лиг на основе межведомственного взаимодействия;
 - содействовать распространению эффективных воспитательных систем, в том числе форм и моделей воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты;
 - активизировать работу по развитию научно-технического творчества;
 - организовать активное участие представителей общественных организаций, традиционных конфессий в деятельности по пропаганде здорового и нравственного образа жизни детей и подростков;
 - обеспечивать создание условий для работы в системе каникулярного отдыха и оздоровления.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) низкая результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах;
- б) недостаточная оснащенность образовательного процесса современными информационными средствами обучения
- в) недостаточно высокий уровень навыка самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- г) нет достаточных наработок для занятий с одаренными детьми.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- совершенствовать сопровождение внедрения ФГОС с использованием потенциала методических и психологических служб;
- продолжить формирование системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего учебного труда в целях преемственности начального, основного и среднего образования
- осуществлять передовой педагогический опыт учителей
- проводить информационно-просветительскую работу с родителями, педагогами и детьми по разъяснению вопросов организации инклюзивного образования;
- повышать эффективность работы с одаренными детьми за счет интеграции общего и дополнительного образования, активного использования дистанционных технологий, включения школьников в проектно- исследовательскую деятельность;
- Развивать систему психолого- педагогического просвещения родителей в формате родительского всеобуча, школ ответственного родительства с учетом современных педагогических новаций.
- Обеспечивать дальнейшее внедрение новых информационных систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.
- Совершенствовать:
 - формы и методы гражданского, патриотического и духовно- нравственного воспитания детей молодежи на основе современного национального воспитательного идеала, базовых и национальных ценностей и историко-культурного наследия региона
 - систему физического и патриотического воспитания детей и подростков путем проведения комплексных спортивно- массовых мероприятий, спартакиад, фестивалей, создания спортивных и военно-патриотических лиг на основе межведомственного взаимодействия;
 - содействовать распространению эффективных воспитательных систем, в том числе форм и моделей воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты;
 - активизировать работу по развитию научно-технического творчества;
 - организовать активное участие представителей общественных организаций, традиционных конфессий в деятельности по пропаганде здорового и нравственного образа жизни детей и подростков;
 - обеспечивать создание условий для работы в системе каникулярного отдыха и оздоровления.

Директор МБОУ «Фурмановская средняя
общеобразовательная школа »:

Трофимова Людмила Владимировна

