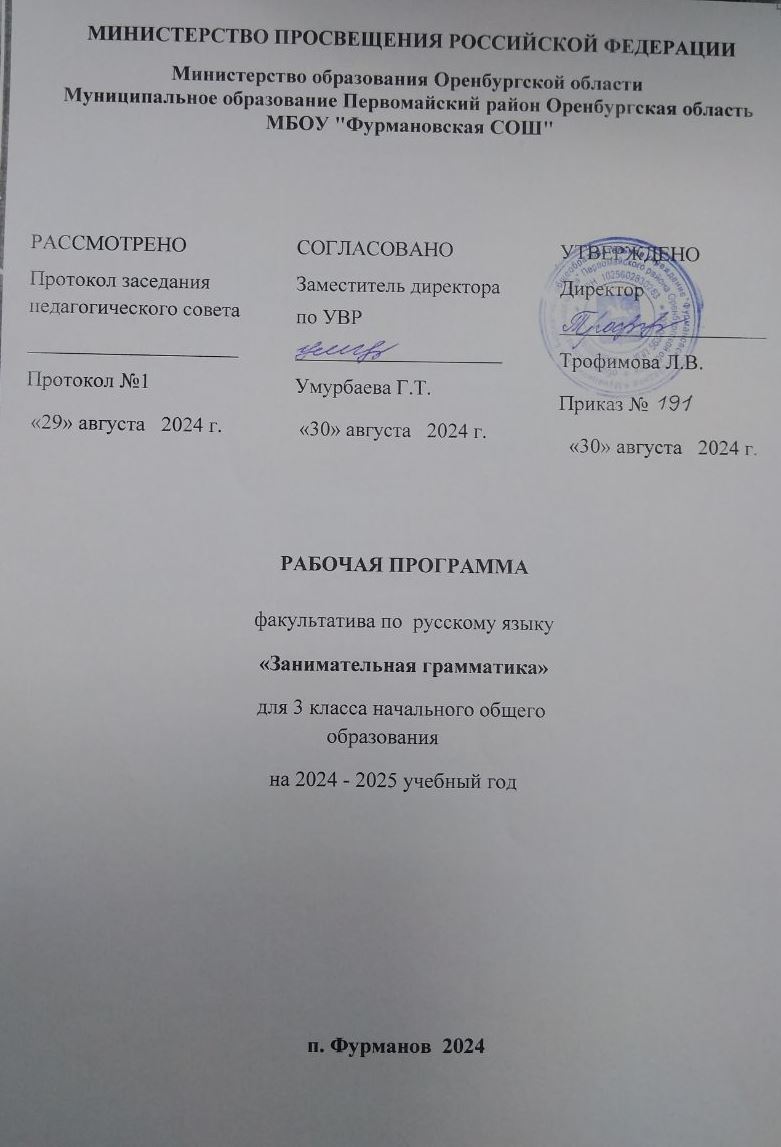
**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультатива «Занимательная грамматика» составлена  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от от 6 октября 2009 г. № 373, а так же на основе авторской программы  «Учение с увлечением». Русский язык с увлечением». 3 класс. / Л.Н. Коваленко.-3-е изд.-М.:Планета 2018.

**Общая характеристика курса**

           Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультатив «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Актуальность программы** «Занимательная грамматика» заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, стремиться грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, поскольку свободное владение русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Педагогическая целесообразность программы обусловлена расширением представлений

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательная грамматика» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения  содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся.

Материал занятий позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных  качеств школьника: технология  разноуровневого обучения; развивающее обучение; технология  обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология.

Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

«Занимательная грамматика» должны привлечь внимание детей к миру слов, который не менее интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Занятия курса должны способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словарного запаса, развитию речи, воспитанию бережного отношения к слову, богатствам русского языка.

**Цели и задачи программы**

**Цель:**  расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение  словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

***Воспитывающие:***

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

***Развивающие*:**

* развивать  смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение  пользоваться  разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия**

Программа курса разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника  и предназначена для учащихся 3 класса. Данная программа реализована в рамках внеурочной деятельности  в соответствии  с образовательным планом  школы и реализуется через занятия кружка, содержание которого предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

**Объём часов, отпущенных на занятия**

Программа разработана на 1 год обучения в 3 классе и рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся  по 40 минут 1 час в неделю.

**Формы и методы организации внеурочной деятельности:**

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

**Ожидаемые  результаты освоения программы**

 Рабочая программа обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных, личностных результатов.

**Предметные результаты**

* участвовать в устном общении (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для выражения своего отношения к чему-либо;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых высказываний;
* характеризовать звуки русского языка;
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* находить незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
* владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Метапредметные результаты**

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Формы организации факультативной деятельности**

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

*Текущий контроль*осуществляется с помощью тестовых работ.

*Тематический*контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования,  теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала за год  в форме контрольной работы.

**Учебный план факультатива «Занимательная грамматика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** | | | **Контроль** |
| Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |  |
| ***Фонетика и орфоэпия*** | 5 | 3 | 2 |  |
| ***Графика*** | 5 | 2 | 2 | 1 |
| ***Лексика*** | 4 | 2 | 2 |  |
| ***Состав слова*** | 5 | 2 | 2 | 1 |
| ***Морфология*** | 5 | 3 | 2 |  |
| ***Синтаксис*** | 5 | 2 | 2 | 1 |
| ***Орфография*** | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Итого: | 34 | 16 | 14 | 4 |

**Содержание программы.**

**3 класс  (34 часа)**

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Использование на письме разделительных ***ъ***и ***ь.***Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю,***я; в словах с разделительными ***ъ***и ***ь;***в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыка клавиатурного письма.

**Лексика**

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

**Состав слова (морфемика)**

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

**Синтаксис**

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами с союзами ***и, а, но***и без союзов. Простые и сложные предложения. Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

**Орфография**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;

разделительные ***ъ***и ***ь;***

***ь***после шипящих на конце имён существительных;

***не***с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами.

**Тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема занятия | Кол  час | Содержание деятельности |
| план | факт |
| 1 | 07.09 |  | Части слова. Корень | 1 | Определение понятия «корень», обозначение корня. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов к словам: гора, горелка. «Лишнее» слово в ряду однокоренных слов. |
| 2  3 | 14.09  21.09 |  | Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова | 2 | Парные согласные звуки. Сильная и слабая позиция парных согласных. Звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки правописания парных согласных звуков. Кроссворд. Филворд |
| 4 | 28.09 |  | **Ура! Олимпиада! Входная диагностика** | 1 | Решение орфографических задач, заданий повышенной сложности. |
| 5 | 05.10 |  | Чередование согласных букв в корне | 11 | Чередование согласных букв в корне. «Установи соответствие»: пары слов с чередующимися согласными буквами. Задание «Разбей на группы»: с чередованием и без чередования согласных. |
| 6 | 12.10 |  | Безударные гласные в корне | 1 | Занимательная рифмовка о способах проверки безударного гласного в корне слова. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением (задание «Разбей на группы»). Подбор проверочных слов. Кроссворд. |
| 7 | 19.10 |  | Сложные слова и их правописание. | 1 | Что такое сложные слова. Соединительные гласные ***о, е.***Образование сложных слов. Филворд. |
| 8 | 09.11 |  | Непроизносимые согласные буквы в корне слова. | 1 | Правило-рифмовка. Сочетания ***-сти-, -здн-.***Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Подбор синонимов к словосочетаниям. Филворд. |
| 9 | 16.11 |  | Ура! Олимпиада! Промежуточная  диагностика | 1 | Решение орфографических задач, заданий повышенной сложности. |
| 10 | 23.11 |  | Удвоенные согласные буквы в корне слова. | 1 | Стихотворение об удвоенных согласных. Способы переноса слов с удвоенными согласными. Составление словосочетаний. Найди «лишнее». Кроссворд |
| 11 | 30.11 |  | Части слова. Приставка | 1 | Рифмовка о приставках. Определение понятия «приставка». Правописание приставок. Задание «Разбей на группы»: слова с приставками и без приставок. |
| 12  13 | 07.12  14.12 |  | Безударные гласные буквы в приставках. | 2 | Рифмовки о правописаниях приставок с буквами ***О и А.***Задания «Заполни пропуски», «Установи соответствие». Кроссворд. |
| 14 | 21.12 |  | Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня. | 1 | Слова с удвоенными согласными буквами на стыке приставки и корня и с удвоенными согласными буквами в корне. Кроссворд. |
| 15  16 | 28.12  11.01 |  | Разделительные Ъ и Ь знаки. | 2 | Стихотворение о словах с Ъ и Ь знаками. Правила правописания твёрдого и мягкого знаков. Задания: «Установи соответствие», «Заполни пропуски», «Найди «лишнее». Филворд. |
| 17 | 18.01 |  | Части слова. Окончание и основа. | 1 | Занимательная рифмовка. Определение понятий «суффикс», «окончание», «основа». Установи соответствие: подбор слов к схемам. Филворд. |
| 18  19 | 25.01  01.02 |  | Суффикс. Разбор слов по составу. | 2 | Рифмовка о суффиксе. Задание: вставь пропущенные суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Кроссворд. |
| 20 | 08.02 |  | Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные | 1 | Занимательная рифмовка. Определение, что такое имя существительное. Задание: «Установи соответствие»: одушевленные и неодушевлённые имена существительные. Кроссворд. |
| 21 | 15.02 |  | Имя существительное как часть речи, род имён существительных. | 1 | Рифмовка о способах определения рода имён существительных. Имя существительное и другие части речи. Задание «Установи соответствие»: определение рода имён существительных, подбор существительных к схеме. |
| 22 | 22.02 |  | Число имён существительных, словообразование имён су- ществительных. | 1 | Рифмовка о частях слова. Число имён существительных. Имена существительные, которые употребляются только в форме множественного или единственного числа. Склонение имён существительных. |
| 23 | 01.03 |  | Ура! Олимпиада! | 1 | Решение орфографических задач, заданий повышенной сложности. |
| 24 25 | 15.03  15.03 |  | Местоимение как часть речи. | 2 | Занимательная рифмовка. Определение понятия «местоимение». Личные местоимения. Задание «Заполни пропуски»: заменить существительные местоимениями. Начальная форма местоимений. Кроссворд. |
| 26 | 22.03 |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Занимательная рифмовка о прилагательном. Что такое имя прилагательное. Имя прилагательное и другие части речи. Филворд. |
| 27 | 05.04 |  | Род и число имён прилагательных. | 1 | Рифмовка. Словосочетания; согласование. Прилагательные-антонимы. Род и число имён прилагательных. |
| 28 | 12.04 |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Разбор прилагательных по составу. | 1 | Безударные окончания имён прилагательных. Прилагательные- синонимы, антонимы. Разбор прилагательных по составу. |
| 29 | 19.04 |  | Глагол как часть речи. | 1 | Занимательная рифмовка о глаголе. Определение понятия «глагол». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Неопределённая форма. Кроссворд. |
| 30 | 26.04 |  | Время и неопределённая форма глагола | 1 | Глагол как часть речи: время глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределённая форма глагола. |
| 31 | 03.05 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. | 1 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Время глагола. Неопределённая форма глагола. Филворд. |
| 32 | 10.05 |  | Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. | 1 | Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 33 | 17.05 |  | Ура! Олимпиада! **Промежуточная аттестация** | 1 | Решение орфографических задач, заданий повышенной сложности. |
| 34 | 24.05 |  | Простые и  сложные предложения. Разбор предложений по членам. | 1 | Занимательная рифмовка о членах предложения. Простые и сложные предложения. Схемы предложе-ний. Филворд. Кроссворд. |

**Предполагаемые результаты освоения программы**

1 уровень:приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

– иметь представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов,

– о некоторых синонимах и омонимах, пришедших к нам из других языков, об антонимах

– воспроизводить знакомые синонимические ряды, расширять их перечень за счет новых;

– анализировать фонетический ряд слова,

– выявлять фразеологизмы среди других словосочетаний,

– составлять рассказ по данным опорным словам.

2 уровень: формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

– находить новые фразеологические обороты,

-определять средства выразительности,

-работать с деформированным текстом,

-определять тему, главную мысль, подбирать заголовок к данному тексту,

-выделять части, определять связь между частями,

-коллективно составлять план текста,

– работать с деформированным текстом,

– составлять предложения – ответы на вопросы,

– разгадывать шарады.

3 уровень: приобретение опыта самостоятельного социального действия.

– создавать текст и корректировать заданный текст с учетом точности, правильности письменной речи,

– устанавливать последовательность событий,

– участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения,

– расставлять синонимы в порядке усиления действий,

– анализировать разные виды текстов,

– подбирать точные и выразительные слова для продолжения рассказа,

– использовать средства выразительности в устной и письменной речи,

– составлять описания- загадки,

 – составлять мини-рассказ, используя фразеологизмы,

– составлять шарады по опорным словам,

– участие в конкурсах и олимпиадах по предмету в очной форме и в интерактивной в сети Интернет на различных платформах (Учи.ру, Арт-талант и др.)

**Методическое обеспечение**

**Учебные пособия:**

1. Русский язык с увлечением. 3 класс. Тетрадь с электронным интерактивным приложением / Л.Н.Коваленко. М.:Планета.2018г.

Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка»

школьные орфографические словари;

Толковый словарь русского языка;

Орфографический словарь русского языка.

**Специфическое сопровождение (оборудование):**

Таблицы: «Разбор слова по составу», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», звуко-буквенная лента;

опорная цветовая таблица «Состав слова»;

сигнальные карточки цветовые;

сигнальные карточки буквенные;

набор карточек «Словарные слова»;

набор предметных картинок «Картинный словарь»;

наборы сюжетных картинок для развития речи;

репродукции картин известных художников для развития речи;

**Электронно-программное обеспечение:**

специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

Электронное пособие «Письменные буквы русского алфавита» (по методике **В.**Илюхиной),

электронные словари;

Электронное интерактивное приложение «Учение с увлечением»;

презентации по русскому языку.

**Технические средства обучения:**

компьютер с учебным программным обеспечением

ж\к панель;

магнитная доска

**Список литературы для педагога**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов  В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

**Список литературы для учащихся**

1. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках и стихах. Москва «АСТ», 1996г.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. М: знание,1995г.
3. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997г.
4. Русский язык с увлечением. 3 класс. Тетрадь с электронным интерактивным приложением / Л.Н.Коваленко. М.:Планета.2018г.